



T.C  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
ANKARA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ANKARA ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ  
KONGRESİ (AUEYK)

GELİŞTİR-UYGULA-PAYLAŞ



AUEYK

ANKARA  
ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ

2024-2025

SÜREÇ BİLGİLENDİRME KILAVUZU

## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	2
GİRİŞ.....	3
Genel ve Özel Amaçlar.....	4
TANIMLAR, GÖREV VE SORUMLULUKLAR.....	5
GELİŞTİR-UYGULA -PAYLAŞ (GUP) SÜREÇLERİNDE ÖNEMLİ HUSUSLAR.....	7
KAYNAKÇA.....	9
EK 1: TEMALAR.....	10
EK 2: OGM ÇERÇEVESİNDE ÖRNEK BİR ÇALIŞMA YAKLAŞIMININ BİLİMSEL ÇALIŞMA AŞAMALARI İLE BENZERLİKLERİ.....	12
EK 3: PROJE EKİBİ.....	13

**Kılavuzun Amacı:** Bu kılavuz, GELİŞTİR-UYGULA-PAYLAŞ ilkesi ile yapılacak olan II. ANKARA ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ (AUEYK) kapsamında yürütülecek faaliyet, etkinlikler ve sorumluluklara ilişkin ayrıntılara ait bilgilendirmeleri içermektedir.

**NOT:** Bu kılavuz projeye yönelik genel hususları içermekte olup süreç içerisinde güncellenebilir.

## GİRİŞ

Okullar, eğitim öğretim faaliyetlerinin merkezinde olan kurumlar olarak önemli sorumluluklar taşımaktadır. Eğitim sisteminde tüm iyileştirmelere yönelik politika, strateji ve eylemlerin başarı kazanmasında, en temel birimler sınıf ve okuldur (MEB, 2019). Araştırmalar okuldaki başarının ön koşulunun, okuldaki program ve öğrenme etkinliklerinin iyi planlanması, planlamanın uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi gerekliliğini vurgulamaktadır (Beard, Hoy ve Hoy, 2010). Okul geliştirme çalışmaları için tek bir plan yoktur, geliştirme yaklaşımları farklı okul türlerine göre değişebilir (Hopkins ve Levin, 2000). Ayrıca, strateji ve politikaların uygulanmasından dersler çıkarmak ve bunları topluma geri yansıtmak için ulusal ve uluslararası düzeyde bir araştırma ve değerlendirme kültürü gereklidir (UNESCO Declaration, 2015).

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Müfredat Laboratuvar Okulları Projesi (Kılıç, 1998), Okul Gelişim Yönetim Ekipleri (OGYE<sup>1</sup>), Yenilikçi Okullar<sup>2</sup> vb. projeler ‘okul gelişim modeli’ çerçevesinde çeşitli çalışmalar gerçekleştirmiştir. MEB politikaları çerçevesinde ‘Okul Gelişim Modeli (OGM)’nin hazırlanması ve uygulanması çalışmaları daha da hız kazanmıştır. OGM ile okul gelişim ekiplerince hazırlanacak ‘Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinliklerin izlenmesi, değerlendirilmesi, desteklenerek iyileştirilmesi; tüm kademelerde yarışma ve rekabet odaklı değil, paylaşım temelli bir anlayışın benimsenmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda okul geliştirme ve değerlendirme alt yapısı oluşturulmuş; fiziksel altyapı çalışmaları, etkinlik ve rehberlik hizmetlerine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalardan biri olan Ankara Okul Öz Değerlendirme Sistemi (ADES) okul gelişim modeli ilkelerini referans alan bir çalışma olarak Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü bünyesinde yürütülmektedir. Okul gelişim modeli; etkili okul olma yolunda okulu olumlu olarak etkilemekte, okulun bütünsel olarak değerlendirilmesini ve öğrenci profillerine katkı verilmesini sağlamaktadır (Koç Akran, 2020).

Okul ve üniversite iş birliği, eğitim bilimlerinin uygulama ve teorisi arasındaki etkileşimin en önemli yansımalarından birisidir. Okulun ihtiyacını zamanında ve detaylı bir şekilde belirleme ve ihtiyacı görüp gidermeyi amaçlayan okul gelişim planlarının hazırlanma ve yürütülme sürecinde okulların çeşitli uzman görüş ve desteği almaları da bakanlığımız politika belgelerinde vurgulanan konulardan biridir. Gelişmiş ülkelerde okullarda öğrenmenin geliştirilmesi için üniversiteler sürekli olarak okullarla ortak çalışmalar yürütmektedir ve öğrenme anlamında danışmanlıklar yapmaktadır (McEwan, 2015). Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü (MEM) tarafından geliştirilen “Danışman Akademisyen Uygulaması (DAU)” projesiyle akademisyenlerin ve okul paydaşlarının birbirlerinin çalışmalarına karşılıklı olarak katkı sunacağı sürdürülebilir bir iş birliği için 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından beri

<sup>1</sup> <https://ogye.tr.gg/OGYE- -Sunu.htm>

<sup>2</sup> <https://istanbul.meb.gov.tr/www/egitim-ve-ogretimde-yenilikci-projeler-odullerini-aldi/icerik/986>

çalışılmaktadır. Akademisyenlerimizle gerçekleştirilen önceki söz konusu çalışmalar okul yöneticilerimiz ve akademisyenlerimizin birlikte çalışabilecekleri yeni çalışmalar için bir altyapı ve iş birliği iklimi oluşturmuştur.

Okul müdürlerinin okul gelişimi doğrultusunda en doğru seçimi yapıp kararlar alabilmesi etkili uygulamaları belirleyebilmesi için öncelikle okulun etkililiğine ilişkin izleme ve değerlendirmeleri yapması gerekmektedir. Yöneticiler, bireysel deneyimleri ile geliştirdiği izlenimleri ve önsezileriyle genellikle bu süreçleri yürütmektedir. Ancak, okullarda dijital uygulamaların artması ve veriye veya kanıta dayalı izleme ve/veya değerlendirme çalışmalarına artan beklenti ve talepler, okul yöneticilerini veriye dayalı kararlar vermeye hatta araştırma-geliştirmeye dayalı çalışmalarını okulunda gerçekleştirmeye yönlendirmektedir. Bu beceriler yenilikçi okul yöneticileri için aranan yeterlikler arasında yerini almaktadır. Ancak, söz konusu becerileri okul yöneticilerinin belli bir altyapısı olmadan ve/veya akademik destek almadan gerçekleştirmesi oldukça zor olacaktır. Bu doğrultuda akademisyenlerimizle gerçekleştirilecek bilgi ve deneyim paylaşımı süreci, yöneticilerimizin söz konusu yeterliklerinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

OGM çerçevesinde, okul yöneticilerimizin ve öğretmenlerimizin araştırma-geliştirme becerilerini akademisyenlerimizle iş birliği içinde geliştirebilmesinin, akademisyenlerimizin araştırma-geliştirme faaliyetlerini okul yöneticilerimizle iş birliği içinde yürütebilmesinin ve geliştirebilmesinin, edinilen bilgi ve tecrübelerin alandaki diğer yönetici ve akademisyenlerle paylaşılmasının hedeflendiği bir süreci birlikte başarmak üzere GUP çalışması başlatılmıştır.

### **Genel ve Özel Amaçlar**

Çalışmamızın ana amacı, Geliştir-Uygula-Paylaş ilkesi ve Okul Gelişim Modeli (OGM) çerçevesinde, okullarımızın gelişim alanları üzerinde belirledikleri temalar kapsamında akademisyen desteği ile araştırma ve geliştirme çalışması yaparak bu çalışmalardaki sürecin ve çıktıların akademik/bilimsel bir platformda paylaşılması ve yaygınlaştırılmasıdır. Bu kapsamda alt amaçlarda;

1. Okul yöneticilerimizin, öğretmenlerimizin ve danışman akademisyenlerimizin OGM çerçevesinde okula ilişkin konularda birlikte çalışma kültürünü geliştirmek,
2. Okul yöneticilerimizin, okul temelli araştırma-geliştirme becerilerini akademisyenlerimizle iş birliği içinde geliştirmek,
3. Okul/saha ve uygulama temelli çalışmalara okul yöneticileri ile birlikte yürüten okul danışman akademisyenlerimizin sayısını artırmak,
4. Okul yöneticilerimizin, öğretmenlerimizin ve danışman akademisyenlerimizin bu süreçte edindiği bilgi ve tecrübeleri, alandaki diğer yönetici ve akademisyenlerle akademik/bilimsel bir kongrede sözlü sunmaları, özellikle de yazılı akademik bir yayın (bildiri özet kitabı veya makale) olarak paylaşmalarını sağlamak
5. Kurumlarımız arasında okul temelli akademik çalışma iş birliğini güçlendirmektir.



## TANIMLAR, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

**Kurumlar:** Ankara İl MEM ile işbirliği protokolü olan Ankara Üniversitesi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Başkent Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi, TED Üniversitesi ve EYUDER ile çalışmaya gönüllü olarak katılacak danışman akademisyenlerimizin kurumları.

**Temalar:** GUP kapsamında okullarımızın çalışacağı sekiz ana başlık. Bu başlıklar açıklamaları ile birlikte **EK 1'de** verilmiştir.

1. Okul İklimi ve Kültürü
2. Yenilikçi Öğrenme Yaklaşımları
3. Eğitimde Teknoloji Kullanımı, Programlama ve Tasarım
4. Okuma Kültürünün Geliştirilmesi
5. Değerler Eğitimi
6. Eğitimde Kapsayıcılık ve Çeşitlilik
7. Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim
8. Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

**Okul Yöneticisi:** MEB'e bağlı resmî okullarda görev yapan okul müdürleri, müdür vekilleri. Süreç boyunca gelişim faaliyetlerinin aktif katılımcısı, bildiri 1. yazarı ve sunum yapacak kongre katılımcısı, makale yazarı.

**Öğretmen:** MEB'e bağlı resmî okullarda görev yapan farklı branşlarda görev yapan öğretmenler. Süreç boyunca gelişim faaliyetlerinin aktif katılımcısı, bildiri/makale yazarı ve kongre katılımcısı.

**Okul Danışman Akademisyeni:** Yükseköğretim kurumlarında veya MEB'de görev yapan öğretim üyesi, Dr. ünvanlı öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve eğitimciler. Süreç boyunca gelişim faaliyetlerinde okul yöneticilerine destek olacak katılımcı, bildiri/makale yazarı, kongre bilim kurulu üyesi, "*Danışman Akademisyenlik Belgesi*"ni imzalayan okulun akademik danışmanı. Bildiri/makale yazarı ve kongre katılımcısı.

(Danışman akademisyenlik belgesine <https://ankaraerge.meb.gov.tr/www/danisman-akademisyen-uygulamasi/icerik/93> adresinden ulaşabilirsiniz)

- Okul danışman akademisyenlerimizden okul yöneticilerimizle belirledikleri tema ve araştırma konusu çerçevesinde düzenli olarak ekiple birlikte çalışmalarını beklenmektedir. Kendi iş programlarına uyarladıkları bir takvim çerçevesinde, yüz yüze ya da çevrim içi olarak okullarımızla çalışacaklardır.

### Önemli Açıklama:

- Bu çalışmaya katılan okullarımızın seçmiş oldukları temaların, okulun danışman akademisyeninin alanı ile ilişkili olması beklenmektedir.
- Akademisyenin alanı ile okulun çalışacağı tema örtüşmüyorsa bu durum danışman akademisyen ve okul müdürünün sorumluluğu ve inisiyatifindedir.

- Bir danışman akademisyen en fazla 3 okulun danışmanlığı yapabilir.

**Okul Araştırma-Uygulama Ekibi:** En az bir (1) danışman akademisyen, okul müdürü ve öğretmenlerden oluşan, kongrede sunum ve bildirilerin yayınlanmasına kadar olan süreçte birlikte çalışacak en fazla 7 kişiden oluşan ekiptir. “Sözlü Bildiri Katılım Belgesi”nde isimleri yer alacak kişilerdir. Bildiri sunumunda, çalışmada bizzat sorumluluk alan okul yöneticileri ve öğretmenler bulunacaktır. Süreç başlamadan okul müdürü tarafından görev alacak öğretmenler için görev tanımları mutlaka çalışmanın başında yapılması ve yazılı olarak tebliğ edilmesi gerekmektedir. Görev tanımı olmayan öğretmenlerin isimleri söz konusu ekip içerisinde, sunumda ve kitapta yer alamaz. Çalışmaya çok sınırlı sayıda katkı sağlayan öğretmenlerin isimlerine bildiri kitabında yazar olarak yer verilmez, ancak katkı verenler kısmında teşekkür edilebilir.

**Sorumlu Araştırmacı:** GUP süreçlerini okulunda birebir yönlendirecek ve takibini yapacak, İl MEM ARGE ekibine gerekli dönütleri verecek okul müdürüdür. Danışman akademisyenle iletişimde olacak ve yapılan ilgili tüm çalışmalara bizzat eşlik edecektir. Aynı zamanda GUP çalışmasının ve sunulacak bildiri ve makalenin etik kurallara uygunluğundan, bilim kuruluna ve hakem kuruluna karşı öncelikle sorumludur.

**Araştırma-Uygulama Çalışması:** Ekiplerce hazırlanacak, yürütülecek, yazılı hâle getirilecek ve AUEYK’de bildiri olarak sunulacak çalışmalardır. Okullarca sekiz ana tema içerisinde seçilmiş temalar kapsamında hazırlanacaktır. Bununla birlikte temalar şemsiye bir kavram olarak belirlenmiştir. Çalışma konusu, Okul Gelişim Modeli ilkesini gözetmesi önceliği ile okul ve çevresini kapsayan örneklem veya çalışma gruplarını içeren okul, sınıf odaklı bir çalışma olabilir. Bu çalışmalar bilimsel araştırma çalışmalarının temel aşamalarını içermelidir (**EK 2**).

**GUP Faaliyetler ve Kongre Düzenleme Kurulu Üyeleri:** GUP çalışması sahibi ve ortaklarının kurumsal temsilcileri ve iletişim kişileridir. Çalışma takviminin uygulanması, kurumsal izin ve görevlendirmelerden sorumlu kişidir. İsteği dâhilinde çalışmada okul danışman akademisyenliği, kongre bilim kurulu üyeliği gibi görevleri de yapabilir. Düzenleme kurulu üyelerinin doğrudan düzenleme ve organizasyon faaliyetinde görev alabilecek kişiler arasından seçilmesine özen gösterilecektir.

**Kongre Bilim Kurulu Üyesi:** Kongre başvuru ve çıktıları olan bildiri özet metinlerinin bilimsel içeriklere uygunluğuna, sürecin bilimsel ve etik ilkeler çerçevesinde ilerlemesine destek olacak AUEYK temasına uygun çalışmaları olan Dr. ünvanlı bilim insanıdır. Bilim kurulu üyeleri kongre özet kitapçığında ve web sitesinde yayınlanacaktır.

**GUP Proje Ekibi:** Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Araştırma Ekibinde yer alan proje uzmanı öğretmenler. Üniversiteler ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasındaki iletişimde formal bağlantılar kuran ve çalışmanın yürütücülüğünü üstlenen ekiptir.

**Kongre Yayınları:** Ankara İl MEM imtiyaz sahibi olarak e-ISBN numarası ile “Özet Bildiri Kitabı” içerisinde kongrede sunulan tüm bildiri özetlerine (Türkçe ve İngilizce) yer verilecektir. Ayrıca isteğe bağlı olarak bildiriler yazarlarınca makaleye dönüştürülebilir.

**AUEYK:** Ankara Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi’nin kısa adıdır.

### **AUEYK Tarihi ve Yeri:**

AUEYK MEB ANKARA İL MEM tarafından belirlenen bir yerde (ileri tarihlerde duyurulacak olup, Ankara'da gerçekleştirilecektir) MEB ANKARA İL MEM, Ankara İL MEM Müdürlüğünün akademik iş birliği protokolü yaptığı üniversiteler (Ankara Üniversitesi, Başkent Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, TED Üniversitesi, Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi) ve EYUDER işbirliği ile gerçekleştirilecektir.

### **AUEYK Platformu:**

MEB ANKARA İL MEM ARGE web sayfası üzerinden GUP bilgilendirme süreçleri ile kongre bildiri başvurusu yapma, yükleme, izleme ve iletişim süreçleri çevrim içi yürütülecektir:

## **ÖNEMLİ!!!**

### **GELİŞTİR-UYGULA -PAYLAŞ (GUP) SÜREÇLERİNDE ÖNEMLİ HUSUSLAR**

1. GUP süreçleri ve AUEYK'ye ilişkin iş ve işlemler MEB ANKARA İL MEM bünyesinde ARGE birimi ve iş birliği protokolü olan ÜNİVERSİTELER ve EYUDER'in iletişim koordinatörleri ile iş birliği içinde yürütülecektir.
2. Katılım ve destekler gönüllülük ilkesine dayalıdır.
3. Süreçte gerçekleştirilecek AUEYK özelde eğitim yönetimi alanı, genelde ise eğitim alanlarındaki akademik birikimler ile uygulama çalışmalarını buluşturan bir bilimsel platform olacaktır.
4. Kongrede sunulacak bildirimler kesinlikle belirlenen temalardan birine uygun olmalıdır.
5. Kongrede sunulacak bildirimler sadece araştırma grubuna uygulanacak ölçeklerle hazırlanan çalışmalar olmamalıdır. Okulda geliştir-uygulama çalışmalarının olduğu bilimsel basamaklara göre hazırlanan bildirimler kabul edilecektir.
6. Kongrede sunulacak bildirimlerin okul araştırma uygulama ekibi tarafından okulun/kurumun gelişim alanına yönelik belirlediği bir çalışmayı içermesi gerekmektedir. Çalışmanın okul müdürünün koordinatörlüğünde öğretmenlerimiz ve danışman akademisyen ile iş birliği içinde yürütülmesi elzemdir.
7. GUP sürecinde okul/kurum müdürlerine ve öğretmenlere yüz yüze ve/veya çevrim içi akademik destek sağlanması hedeflenmiştir.
8. Okullarda gerçekleştirilecek öğretmen, öğrenci veya velilere yönelik uygulanacak üzere anket, ölçek, görüşme soruları kullanılacaksa, sorumlu araştırmacı olarak okul müdürleri Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nden gerekli izinleri alacaklardır.

9. Araştırma izin başvuruları <https://arastirmaizinleri.meb.gov.tr/> adresinden yapılmaktadır.
10. Çalışmalarını makale olarak yayınlanmak isteyen araştırma uygulama ekiplerinin etik kurul izin süreçleri okulun danışman akademisyenin sorumluluğundadır.
11. Süreçte yer alan akademisyenlerin, yöneticilerin ve ilgili öğretmenlerin resmi görevlendirmeleri kendi kurumlarınca yolluk yevmiye yönetmeliklerine göre gerçekleştirilecektir. Ayrıca bir ücret ödenmeyecektir.
12. AUEYK Düzenleme Kurulu çalışmaları, düzenleme kurulu başkanları veya düzenleme kurulunda görevlendirilecek iletişim koordinatörleri ile sürdürülecektir. Düzenleme kurulu başkanları veya kurum adına görevlendirilen temsilci, öncelikle temsil ettiği tarafın bu protokolde belirlenen yükümlülüklerinin yerine getirilmesinden sorumludur.
13. E-kitapların imtiyaz sahibi Ankara İl MEM'dir.
14. GUP süreçlerinde ve AUEYK'da yer alan tüm katılımcılar etik ilkelere bağlı kalarak çalışmaları yürütmekten, destek vermekten sorumlu olduğunu kabul eder.
15. GUP sürecinin takibi Ankara İl MEM AR-GE Birimi Araştırma Ekibi tarafından yapılacak olup, belirli zaman aralıklarında çevrimiçi toplantılar ile okullarımızdan ve akademisyenlerimizden dönütler alabilecektir.



## KAYNAKÇA

- MEB. (2019). *T.C. Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı*.  
[https://ogm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2021\\_10/21161923\\_MEB\\_2019-2023\\_Stratejik\\_Planı.pdf](https://ogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2021_10/21161923_MEB_2019-2023_Stratejik_Planı.pdf)
- Beard, K. S., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2010). Academic optimism of individual teachers: Confirming a new construct. *Teaching and Teacher Education*, 26(5), 1136–1144.
- Hopkins, D., & Levin, B. (2000). Government policy and school development. *School Leadership & Management*, 20(1), 15-30.
- UNESCO Declaration, I. (2015, May). Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. In *World Education Forum* (p. 29).
- Kılıç, R. (1998). Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında Müfredat Laboratuvar Okulları Uygulaması. *Eğitim ve Bilim*, 22(109), 32-36.
- Koç Akran, S. (2020). Okul gelişim modeli projesinden beklentiler: Okul yöneticilerinin görüşleri. *AJELI-Anatolian Journal of Educational Leadership and Instruction*, 8(1), 1-17.
- McEwan, P. J. (2015). Improving learning in primary schools of developing countries: A meta-analysis of randomized experiments. *Review of Educational Research*, 85(3), 353-394. <https://doi.org/10.3102/003465431455312>

## EK 1: TEMALAR

### 1. Okul İklimi ve Kültürü

- Okul paydaşlarının kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen, güvenli, adil ve kapsayıcı/eşitlikçi davranışların ve ortamların olduğu, birlikte ve karşılıklı saygı içinde yaşamayı öğrenmiş demokratik bir okul toplumu yaratmayı amaçlayan çalışmalar olabilir. Bu kapsamda olumlu okul iklimi, açık/sağlıklı iletişim, birbirinden öğrenme, aidiyet, şeffaflık, iş birliği, karar almaya katılım, motivasyon vb. mekanizmaları içeren çalışmalara yer verilebilir.

### 2. Yenilikçi Öğrenme Yaklaşımları

- Farklı ders türlerinde öğrencilerin öğrenme merakını arttıran, öğrenmeyi kolaylaştıran, derse yönelik tutumun olumlu yönde artmasını sağlayan, öğrencilere disiplinler arası bir bakış açısı kazandırmayı hedefleyen, öğrenci merkezli güncel öğrenme yaklaşımlarının kullanıldığı çalışmalar.

### 3. Eğitimde Teknoloji Kullanımı, Programlama ve Tasarım

- Dijital araçlar ve platformlar, medya okuryazarlığı, yapay zekâ uygulamaları, çevrimiçi dersler ve kaynaklar, kodlama, programlama ve ürün tasarımı içeren çalışmalar. Ayrıca dijital vatandaşlık kapsamında öğrencilere etik çevrimiçi davranışlar ve dijital güvenlik konularında eğitim verme, çevrimiçi dünyada sorumlu davranmayı teşvik etme bu çalışmalara entegre edilebilir.

### 4. Okuma Kültürünün Geliştirilmesi

- Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması, okuma hatalarının düzeltilmesi, okuduğunu anlama ve yorumlama becerileri kazandırılması, bilgi edinme ve kendini geliştirme sürecinde yazılı kaynakların teşvik edilmesi, üst düzey düşünme becerilerinin kazandırılması amacıyla yapılan çalışmalar

### 5. Değerler Eğitimi

- Öğrencilerin karakter gelişimi ve ahlaki bilinçlerini artırmalarına yönelik etik davranışları desteklemeyi amaçlayan çalışmalar. (İnsan hakları, kültürel değerler, vatanseverlik, saygı, empati, adalet, dürüstlük, sabır... vb. değerler çalışılabilir)

### 6. Eğitimde Kapsayıcılık ve Çeşitlilik

- Okul ortamlarının her türlü öğrenciyi, farklı ihtiyaçları, yetenekleri, kültürel arka planları ve özellikleri olanları kabul eden ve onları eğitim süreçlerine entegre eden bir yaklaşımla planlanmış çalışmalar. Dezavantajlı öğrenciler, özel eğitim öğrencileri ve yabancı öğrencilerle yapılacak çalışmalar bu temada ele alınacaktır.

### 7. Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim

- Sürdürülebilir kalkınmanın toplum, çevre ve ekonomi boyutu çalışılabilir. Çevre boyutunda (ekolojik okuryazarlık) okul bahçelerini çevre dostu bir şekilde düzenleme, geri dönüşüm, atık azaltma, enerji tasarrufu ve su koruma uygulamaları yenilenebilir enerji kaynaklarına geçiş, enerji verimliliği geliştirmesi ve temiz teknolojileri benimsemesi,

*sürdürülebilirlik eğitimi için dijital platformlar, interaktif materyaller ve online kaynaklar kullanılması, derslere entegre edilmesi vb. çalışmalar yapılabilir. Ayrıca ekonomi boyutunda ekonomi okuryazarlığı içeren çalışmalara yer verilebilir.*

## **8. Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler**

- *Kültürel değerlere katkıda bulunan, yaratıcılığı teşvik eden, fiziksel sağlığı korumayı ve kendini ifade etme yolları ile yaşamın çeşitli yönlerini zenginleştirmeyi hedefleyen kültürel/sanatsal/sportif faaliyetleri içeren çalışmalar.  
Bu tema kapsamında sadece biri (örn. sadece sportif çalışmalar) veya hepsi bütüncül olarak ele alınabilir*

**EK 2: OGM ÇERÇEVESİNDE ÖRNEK BİR ÇALIŞMA YAKLAŞIMININ BİLİMSEL ÇALIŞMA AŞAMALARI İLE BENZERLİKLERİ**

Bilimsel Çalışma Aşamaları	OGM'ye uygun, <i>okulda bir problemi fark etmek</i> uygulamalı çalışma
i. Problem durumu,	i. Okulda bir problemi fark etmek
<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatürde araştırma ve ilgili sorunlara yönelik kaynakları okuma (makale, kitap bölümü, ulusal, uluslararası raporlar ve veriler) ile mevcut durumun araştırılması gereğine ilişkin ön çalışma</li> <li>Veriye dayalı ön analiz/saha analizi (anket, görüş alma, ön test)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemleri dinleme, gözleme, önceliklendirme (zümre tutanakları, kurul kararları, sosyal kulüp, okul aile birliği faaliyet raporları, odak grup toplantıları, rehberlik birimi, disiplin kurulu raporları)</li> <li>Sorun/ihtiyaç analizi (balık kılıcı, beyin fırtınası, swot analizi vb.)</li> <li>Paydaş analizi ve katılımcıları/öğretmenleri dâhil etme</li> </ul>
ii. Amaç, araştırma sorularının belirlenmesi Önemi, alana ve uygulamaya katkısı ifade etme	Hedef belirleme-okul vizyon ve misyonu ile ilişkisi
iii. Metodoloji Model, desen, veri toplama (araçlar), analiz, geçerlik/güvenirlilik, tutarlılık/teyit edebilirlik, etik gereklilikler, izin vb.	Yöntem <ul style="list-style-type: none"> <li>Planlama yapma,</li> <li>Ekip yönetimi</li> <li>Akademik danışmanlık desteği/araştırma çalışması hazırlama da deneyimli kişinin desteği <ul style="list-style-type: none"> <li>Veriye dayalı çalışma aşamaları</li> <li>Analiz desteği (nicel, nitel analiz, SPSS kullanımı)</li> </ul> </li> </ul>
iv. Bulgular, Yorum	Kullanılan ölçekler sonucunda elde edilen bulguların tablo olarak sunulması ve yorumlanması
v. Sonuç, Tartışma, Öneriler	Bulguların kaynaklarla desteklenmesi, başka çalışmalarla karşılaştırılması bunlara bağlı olarak öneriler getirilmesi
vi. Özet	Tüm basamakların özetlenmesi



### **EK 3: PROJE EKİBİ**

Selim COŞKUN -Sorumlu Şube Müdürü

Sabahat ÖCAL –Birim Koordintörü

Dr. Mehtap NAİLLİOĞLU KAYMAK

Dr. Umut ALPER

Merve KOÇYİĞİT GÜRBÜZ

#### EK 4: GUP PROJE FAALİYETLERİ TAKVİMİ

No	GUP Proje Faaliyetleri	2024			2025									
		Ekim (2024)	Kasım (2024)	Aralık (2024)	Ocak (2025)	Şubat (2025)	Mart (2025)	Nisan (2025)	Mayıs (2025)	Haziran (2025)	Temmuz (2025)	Ağustos (2025)	Eylül (2025)	Ekim (2025)
1.	Ön Başvuruların Alınması/GUP okul/kurumlarının belirlenmesi (Resmi yazışmalar ve Google Formla Birlikte, okulların kendi ihtiyaçlarına yönelik çalışma temalarının belirlenmesi )													
2.	Katılımı onaylanan okulların kendi çalışma temalarına yönelik Danışman Akademisyenlerini netleştirmesi, Danışman Akademisyenlik Belgelerini imzalamaları													
3.	GUP Okullarıyla yüz yüze toplantı yapılması													
4.	GUP okullarının Amaç, Önem, Yöntem vb. İçeren Çalışma Önerisi Belirlemesi													
5.	Araştırma izinlerinin alınması ( <a href="https://arastirmaizinleri.meb.gov.tr/">https://arastirmaizinleri.meb.gov.tr/</a> ) adresinden yapılacaktır)													
6.	Etik İzin Başvuruları (Makaleye dönüştürmek isteniyorsa)													
7.	Okul Uygulamaları													
8.	Bildiri Özetlerinin Yazımı													
9.	Bildiri Özetlerinin Sisteme yüklenmesi													
10.	Bildiri Özetlerine yönelik dönütlerin verilmesi													
11.	Kongre Hazırlıkları													
12.	III. Ankara Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresinin Gerçekleştirilmesi													

## İletişim:



e-posta: [gelistiruygulapaylas@gmail.com](mailto:gelistiruygulapaylas@gmail.com)



Telefon: 0312 306 89 08-0312 306 89 09

*“BİR ARAYA GELMEK BAŞLANGIÇTIR,  
BİRLİKTE ÇALIŞMAK BAŞARIDIR”*

**DESTEKLERİNİZ VE KATILIMINIZ İÇİN  
TEŞEKKÜR EDERİZ..**