

T.C.  
ANKARA VALİLİĞİ  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2024 - 2028  
STRATEJİK PLANI

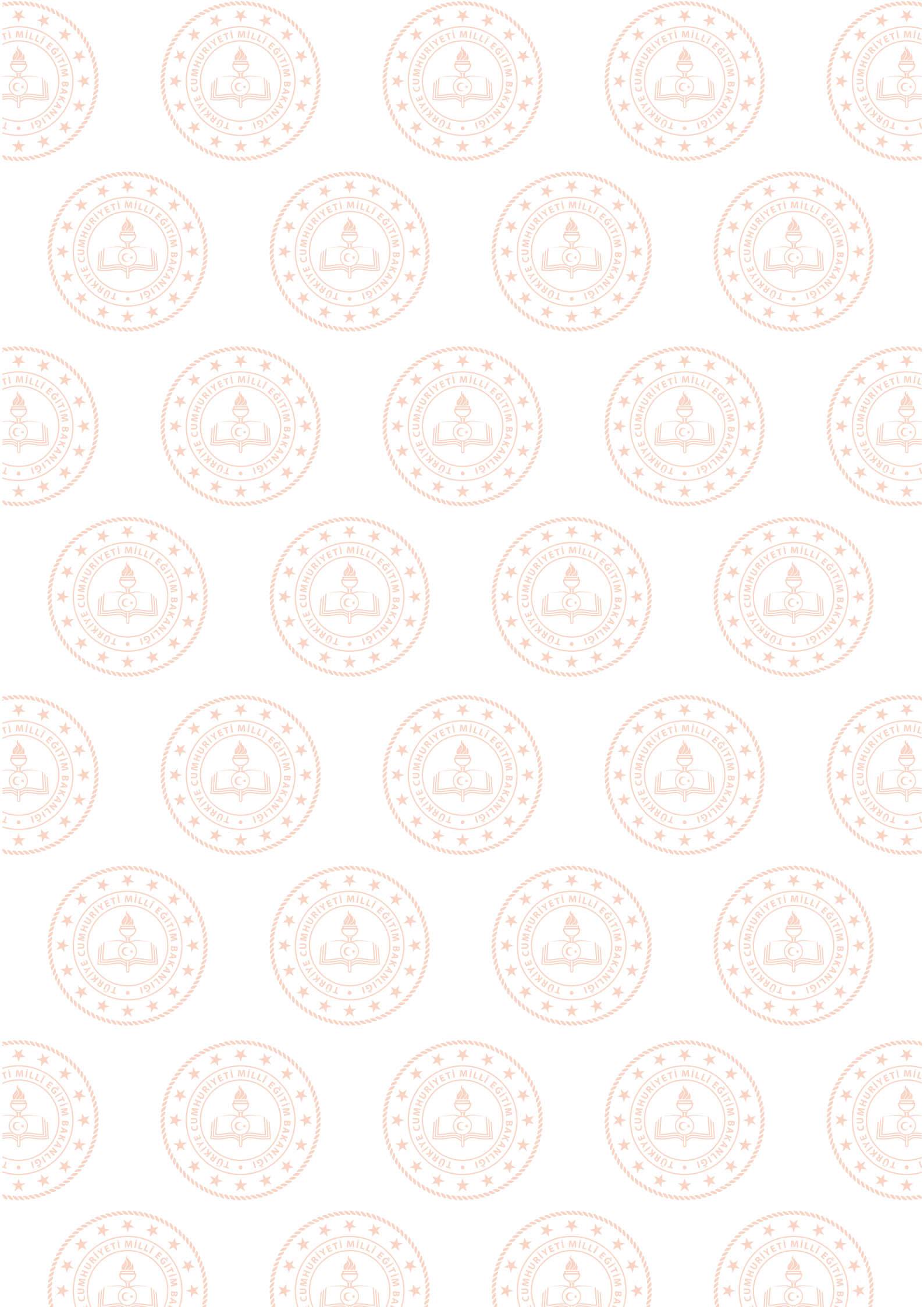



100

TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C  
ANKARA VALİLİĞİ  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2024 - 2028  
STRATEJİK PLANI







**“Yolunda yürüyen yolcunun, yalnız ufku görmesi kâfi değildir. Muhakkak  
ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi lazımdır.”**

*Mustafa Kemal*  
**ATATÜRK**





## Vali Sunuşu

***“Türkiye Yüzyılı'nda gençlerimizi “kökü mazide olan âti” anlayışı ile değerlerine bağlı, ne istediğini bilen, geniş ufuklu, azimli, donanımlı, çalışkan bireyler olarak geleceğe hazırlamaya devam edeceğiz.”***

*Türkiye Yüzyılı Vizyon Belgesi'nden*

Milletlerin kalkınmasında büyük görev üstlenen eğitim kurumlarının ulusal ve uluslararası alanda eğitsel, sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişmelere ayak uydurmaları bir zorunluluk haline gelmiştir. Zamanın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, millî ve manevî değerlerimizi özümsemiş nitelikli bireyleri yetiştirmek, değişen ve dönüşen dünya şartları göz önünde bulundurulduğunda en önemli önceliğimizdir. Dünyada nerede olduğumuzu ve nerede olmak istediğimizi, özlenen nesillerin nasıl olması ve nasıl yetiştirilmesi gerektiğini belirleyen devletimizin, politika ve stratejilerini özümseyerek üzerimize düşen görev ve hedefleri en doğru şekilde belirleme temel amacımızdır. Başkent olarak geçmişin değerleri ile zamanın dinamiklerini daha iyi sentezleyip, Türkiye Yüzyılı'na ulaşma amacına örnek olacak şekilde destek olma gayretindeyiz. Bu anlayışla hazırlanan Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde ülkemizin eğitim hedeflerine ulaşmasına katkı sağlayacak çalışmaları gerçekleştirme gayreti içinde olacağına inancımız tamdır.

Ankara Valiliği olarak, plan hazırlama aşamasında yansıtılan bu gayretin uygulama döneminde de devam ettirilerek, Kurumumuzu daha ileriye taşımak için vereceğimiz çabaların yol haritası olacak, Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hayırlı olmasını diler, stratejik planın hazırlanma sürecinde değerli birikimlerini çalışmalara yansıtan tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Vasip ŞAHİN  
Ankara Valisi



## Müdür Sunuşu

Milletler, geleceklerini yetiştirdikleri nesiller ile teminat altına alırlar. Geleceğe ve insana yatırım uzun vadeli sonuçlarına hemen ulaşılabilen bir süreçtir. Bu süreçte geleceğin tesisi için milletlerin atacağı ilk adım eğitimidir. Eğitimi toplumun gelenekleri, gerçeklikleri, gelecek ve medeniyet tasavvurları belirler. Eğitim alanında yaşanan gelişmeler, eğitim uygulamalarının bilgiye ulaşma, öğrenmeyi öğrenme, öğrenilenleri gerekli durumlarda kullanabilme becerileri ile mücehhez bireylere olan ihtiyacı artırmaktadır. Artan ihtiyacı karşılamak için; eğitim öğretimde her gelişim, milletlerin kendilerini yönlendirebilmeleri ve öğrenme becerilerine sahip olmaları, bilgi çağına ayak uydurabilmeleri için gereklidir.

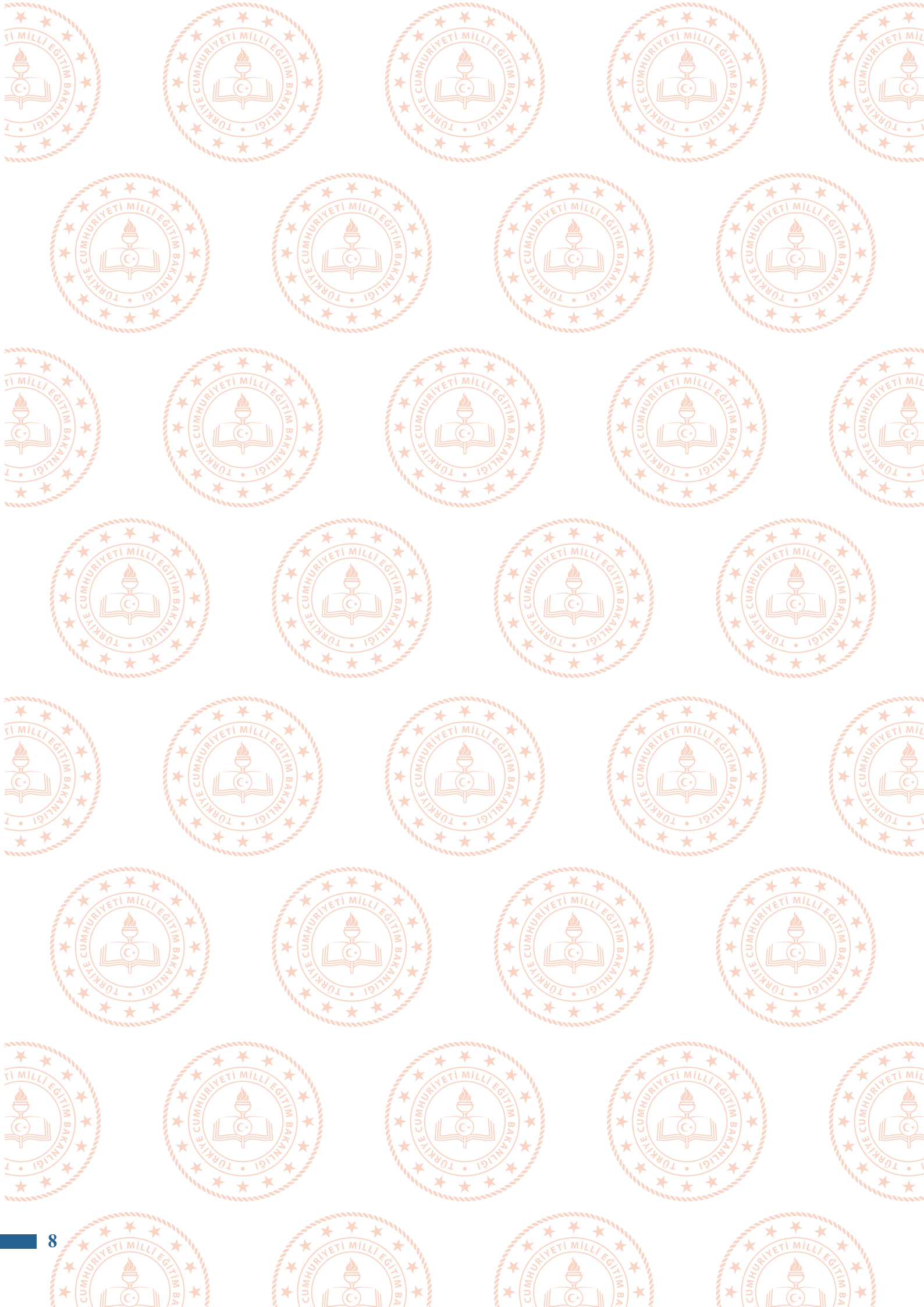
Türkiye Yüzyılı'nda Bakanlığımızın belirlediği amaç ve hedeflere ulaşmasında temel yapı taşlarından olan stratejik plan, Müdürlüğümüzün yürüttüğü faaliyetlerin uygulanmasında atılacak adımlara ışık tutacak ve kararlılığımızı artırarak sürdürecektir. Mevcut tanımlar dışında özellikle coğrafyamıza ait, bizim medeniyetimizin kodlarını taşıyan, bize yol gösterecek uygulamaları yeniden gün yüzüne çıkarmak şarttır. Bu yolda millî manevi, ahlâkî, insanî ve kültürel değerleri benimsemiş örnek nesiller yetiştirmek önemlidir. Büyük düşünen, kendine güvenen, gelenekten aldığı güçle geleceğe şekil veren, şekil verirken sorgulayan, araştıran, analiz ve sentez yapabilen, erdemli, merhametli, ruh ve beden uyumu tam şeref, izzet, vakar, itibar gibi kavramları yüreğinde ve aklında hazmedebilmiş fertler yetiştirmeyi, Türkiye Yüzyılı için, bir görev addediyoruz.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'yla eşgüdüm halinde yaptığımız, Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın Ankara'mıza hayırlı olmasını dilerken, emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Yaşar KOÇAK

Ankara İl Millî Eğitim Müdürü





# İÇİNDEKİLER

Vali Sunuşu.....	5
Müdür Sunuşu.....	7
Kısaltmalar.....	11
<b>1. BÖLÜM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	
Stratejik Planlama Modeli Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	15
<b>2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ</b>	21
Kurumsal Tarihçe.....	21
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi.....	22
Mevzuat Analizi.....	24
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	28
Program-Alt Program Analizi.....	30
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	34
Paydaş Analizi.....	45
Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	45
Paydaş – Ürün/ Hizmet Matrisi.....	46
Kuruluş İçi Analiz.....	49
Teşkilat Yapısı.....	50
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	51
Kurum Kültürü Analizi.....	52
Fiziki Kaynak Analizi.....	54
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	54
Mali Kaynaklar.....	55
PESTLE Analizi.....	56
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	61
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	63
<b>3. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ</b>	71
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	73
<b>4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME</b>	129
Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	131
<b>5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	133
İzleme ve Değerlendirme.....	134
Performans Göstergeleri.....	135
<b>6. BÖLÜM EKLER</b>	137

## TABLÖLAR

Tablo 1: Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	16
Tablo 2: Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planı Yıllara göre AMAÇ, HEDEF Gerçekleşme Durumları.....	23
Tablo 3: Mevzuat Analizi.....	26
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	28
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi.....	28
Tablo 6: Program-Alt Program Analizi.....	30
Tablo 7: Faaliyet Alanları ürün ve hizmetler.....	34
Tablo 8: Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	45
Tablo 9: Paydaş – Ürün/ Hizmet Matrisi.....	46
Tablo 10: Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Eğitim Durumu.....	51
Tablo 11: Fiziki Kaynaklar.....	54
Tablo 12: Ankara MEM Tahmini Kaynaklar.....	55
Tablo 13: Ankara MEM PESTLE Matrisi.....	56
Tablo 14: Amaç ve Hedef Maliyetleri.....	131
Tablo 15: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	138
Tablo 16: Hedef ve Strateji Sorumlulukları .....	139
Tablo 17: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	160
Tablo 18: Strateji Geliştirme Kurulu .....	171

## Kısaltmalar

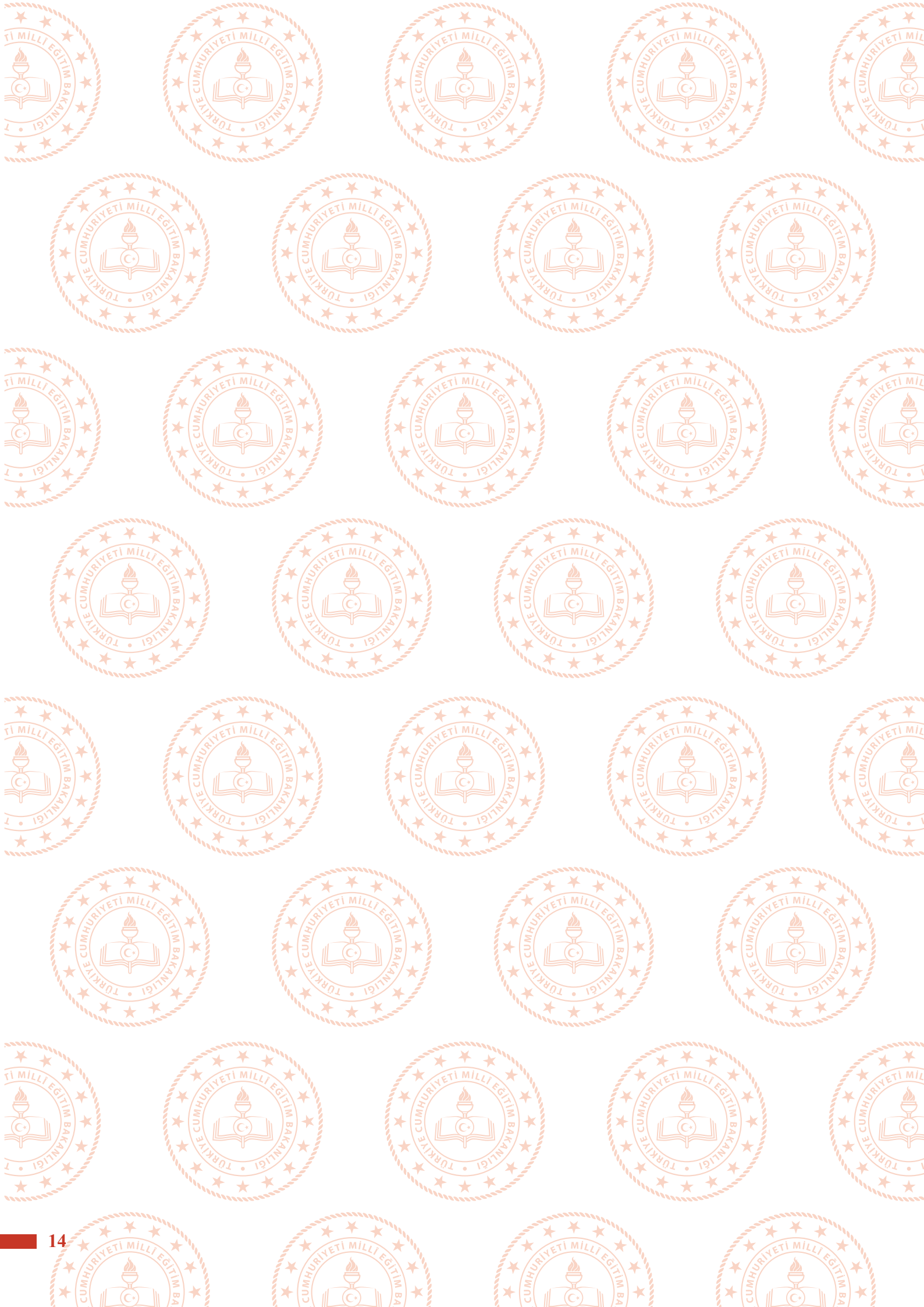
Kısaltmalar	
<b>AB</b>	Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BT</b>	Bilişim Teknolojileri
<b>CK</b>	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>IPA</b>	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
<b>MEB</b>	Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEBİM</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
<b>MEİS</b>	Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>MEM</b>	Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>OECD</b>	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB</b>	Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PDR</b>	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluğu
<b>TIMSS</b>	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TİKA</b>	Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>YDS</b>	Yabancı Dil Sınavı





# 1. Bölüm STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ





## **Stratejik Plan Hazırlık Süreci**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerinin kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemeleri, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu süreçleri izleyip değerlendirmeleri amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamalarını zorunlu kılmıştır.

Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde Bakanlığımız merkez teşkilatı, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerimiz ile okul ve kurumlarımız 2024-2028 stratejik planlarını oluşturacaklardır. Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ve “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” na uygun olarak 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanması istenmiştir. Bu süreçte çalışanların aktif katılım ve katkılarının gerekliliği personele duyurulmuştur. Çalışmalar, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu”nda ortaya konulan süreç ve model önerilerine uygun olarak yürütülmüştür. Bu çerçevede, stratejik plan çalışmalarını yürütmek ekiplerin oluşturulmasını takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve bu doğrultuda Stratejik Plan çalışmaları yürütülmüştür. Söz konusu çalışmalarda, stratejik planlama sürecinin etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmesi amacıyla Strateji Geliştirme Şubesi koordinatörlüğünde müdürlüğümüz birimlerinin katkı ve katılımı sağlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef ve stratejilerine dayanak teşkil edecek olan tespitler ve ihtiyaçları belirlemek için hazırlık programı çerçevesinde durum analizi çalışmaları yapılmıştır.

## **Stratejik Planlama Modeli**

2024-2028 döneminde kullanılacak olan Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli, durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır.

## **Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar**

Müdürlüğümüz stratejik plan hazırlık çalışmaları 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. İlgili genelge ilçe ve okullarımıza 14588481- 10.06.01-E.16975906 sayılı yazıyla duyurulmuştur. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. İlimizde 2022/21 sayılı Genelgeye göre Strateji Geliştirme Kurulu ve Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibi; Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü Yusuf Ziya YILDIRIM koordinasyonunda, oluşturulmuştur.

**ANKARA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ  
(2024-2028 STRATEJİK PLANI)**

SIRA NO:	ADI-SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ	AÇIKLAMA
1	Yusuf Ziya YILDIRIM	Şube Müdürü	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü/ARGE BİRİMİ	Başkan
2	Murat TEZER	Öğretmen	İL MEM ARGE Birimi/ Stratejik Planlama Ekibi Koor	Üye
3	Aliye ŞAHİN	Öğretmen	İL MEM ARGE Birimi/Stratejik Planlama Ekibi	Üye
4	Hilal SARIKAYA AVCI	Öğretmen	İL MEM ARGE Birimi/Stratejik Planlama Ekibi	Üye
5	Raşit YILDIRIM	Öğretmen	İL MEM ARGE Birimi/ Stratejik Planlama Ekibi	Üye
6	Ayşe Yasemin YILMAZ	Uzman	Strateji Geliştirme 1-2 Şube Müdürlüğü	Üye
7	Ahmet YETİŞOĞLU	Mebbis	Bilgi İşlem ve Eğt. Tekn. Şube Müdürlüğü	Üye
8	Ali Rıza BİLEN	Şef	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü-Fatih	Üye
9	Aliseydi ÖZCAN	Şef	Destek Hizmetleri -3 Şube Müdürlüğü	Üye
10	Alper ÖZEN	Şef	Özel Öğretim Kurumları -2 Şube Müdürlüğü	Üye
11	Alper YAYLACI	Şef	Özel Öğretim Kurumları -2 Şube Müdürlüğü	Üye
12	Ayten KAÇMAZ	Şef	İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	Üye
13	Ayşegül ELİBOL	Şef	Destek Hizmetleri - 2 Şube Müdürlüğü	Üye
14	Bahri Tolun İŞKEN	Şef	Destek Hizmetleri - 3 Şube Müdürlüğü	Üye
15	Bekir ENGÜL	Şef	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Ortaöğretim)	Üye
16	Berna KAÇMAZ	Şef	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler	Üye
17	Burcu KICIR	Şef	Hukuk Hizmetleri Birimi	Üye
18	Cahit FIRAT	Şef	Destek Hizmetleri - 2 Şube Müdürlüğü (Genel Bütçe)	Üye
19	Canan ÇİÇEK	Şef	İnsan Kaynakları - 7 Şube Müdürlüğü (Hitap İşlemleri)	Üye
21	Dilek ELİPE	Şef	İnsan Kaynakları - 1 Şube Müdürlüğü (Yönetici Atama)	Üye
22	Doğın SEVİNDİK	Şef	Destek Hizmetleri - 4 Şube Müdürlüğü	Üye
23	Eflatun ASLAN	Şef	İnsan Kaynakları - 7 Şube Müdürlüğü (Personel Atama)	Üye
24	Emrah ÇELİK	Şef	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	Üye
25	Esen KARIŞMAZ	Şef	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Kutlama ve Törenler)	Üye
26	Esin KÖMÜRCÜ	Şef	Mesleki Eğitim Şube Müdürlüğü (Çıracılık)	Üye
27	Fatma ESER	Şef	Destek Hizmetleri - 5 Şube Müdürlüğü	Üye
28	Fatma Neşe URFALI	Şef	Din Öğretimi -1-2 Şube Müdürlüğü	Üye
29	Ferah DARAKÇI	Şef	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü	Üye
30	Ferhat AÇER	Şef	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Üye
31	Filiz YENİ	Şef	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (Strateji Geliştirme)	Üye
32	Okan ORHON	Şef	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	Üye

33	Gülseren YALMAN	Şef	İnsan Kaynakları - 7 Şube Müdürlüğü (Personel Özlük)	Üye
34	Güngör GÖKMEN	Şef	Özel Öğretim Kurumları -2 Şube Müdürlüğü	Üye
35	Halit ÖZALAN	Şef	Destek Hizmetleri - 5 Şube Müdürlüğü	Üye
36	Hülya AÇAR	Şef	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	Üye
37	Hüseyin AKKAYA	Şef	İnşaat Emlak -2 Şube Müdürlüğü (İnşaat Yapım)	Üye
38	Kamil AKTAŞ	Şef	İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü (Onarım İşleri)	Üye
39	Keziban DOLUDENİZ	Şef	Özel Öğretim-1 Şube Müdürlüğü	Üye
40	Kübra DOĞANER ERKUŞ	Şef	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü	Üye
42	Mesut DESTUR	Şef	İnsan Kaynakları - 7 Şube Müdürlüğü	Üye
43	Mürvet GÜRSES	Şef	Özel Öğretim Kurumları -1 Şube Müdürlüğü	Üye
44	Müslüm ÖZ	Şef	İnsan Kaynakları - 2 Şube Müdürlüğü (Sınıf Atama)	Üye
45	Necati ERKEÇ	Şef	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	Üye
46	Necime ÇİMEN	Şef	İnsan Kaynakları -4 Şube Müdürlüğü (Norm Kadro)	Üye
47	Nermin ÇELENK	Şef	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (İstatistik)	Üye
48	Nermin YAMAN	Şef	Mesleki Eğitim Şube Müdürlüğü (Mesleki Eğitim)	Üye
49	Nil COŞKUNER	Şef	İnsan Kaynakları - 2 Şube Müdürlüğü (Proje Okulları)	Üye
50	Nurcan SARIKOYUN	Şef	Destek Hizmetleri - 5 Şube Müdürlüğü (Sürekli-Geçici İşçi Muhasebe)	Üye
51	Nurşen TAŞTAN	Şef	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü (Hizmetiçi)	Üye
52	Nusret ÖKMEN	Şef	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Üye
54	Pınar ATLIHAN	Şef	İnsan Kaynakları - 5 Şube Müdürlüğü (İnceleme-Soruşturma)	Üye
55	Rabia Şahan ÖZAT	Şef	İnsan Kaynakları - 6 Şube Müdürlüğü (Disiplin İtiraz)	Üye
56	Remziye DEVECİ	Şef	İnsan Kaynakları - 3 Şube Müdürlüğü (Branş Atama)	Üye
57	Sadık KAYA	Şef	Destek Hizmetleri - 4 Şube Müdürlüğü (Okul Sağlığı)	Üye
58	Satılmış AKIN	Şef	Destek Hizmetleri - 6 Şube Müdürlüğü	Üye
59	Selehattin İŞLEYEN	Şef	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Üye
60	Selma BALTA	Şef	Temel Eğitim - 2 Şube Müdürlüğü	Üye
61	Serpil DEMİRÖZLÜ	Şef	Destek Hizmetleri -1 Şube Müdürlüğü (Lojmanlar-Yemekhane-Sosyal Tesisler)	Üye
62	Sevilay ŞENYİĞİT	Şef	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Ortaöğretim)	Üye
63	Tuba ÖZGEN	Şef	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (Projeler)	Üye
64	Tufan ÖNAL	Şef	Temel Eğitim - 1 Şube Müdürlüğü	Üye
65	Yaşar SUBAŞI	Şef	Destek Hizmetleri - 6 Şube Müdürlüğü (Giden Evrak)	Üye
66	Yılmaz YILDIRIM	Şef	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü (Öğretmenlik Uygulamaları)	Üye
67	Yücel BEŞİROĞLU	Şef	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Üye
68	Zekeriya YILDIRIM	Şef	Özel Öğretim Kurumları -1 Şube Müdürlüğü	Üye
69	Zübeyde KOÇAK	Şef	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Yarışma - Etkinlik)	Üye

**Tablo 1:** Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

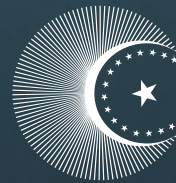




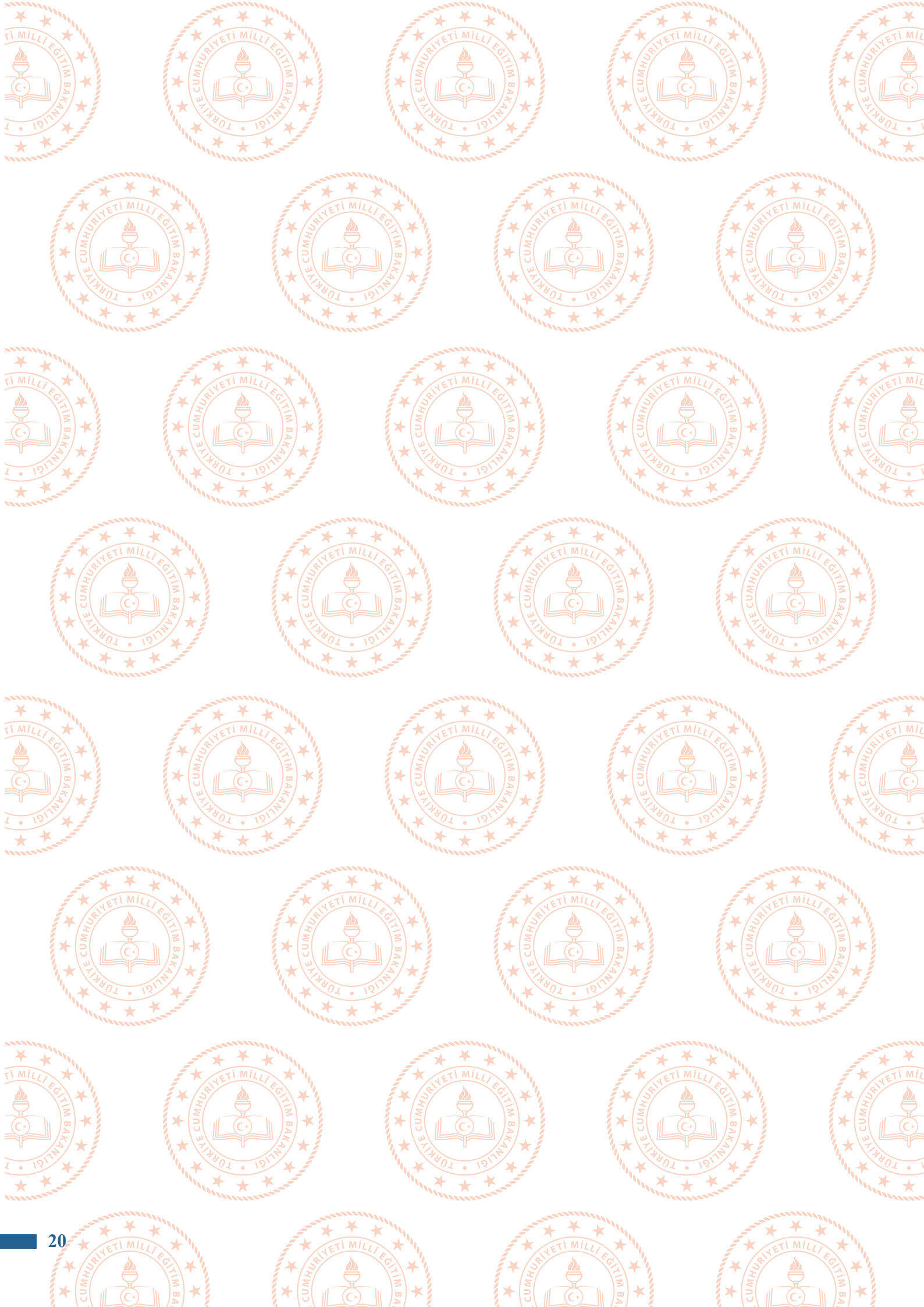
# 2. Bölüm DURUM ANALİZİ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



TÜRKİYE  
YÜZYILI



## DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

### Kurumsal Tarihçe

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğünün tarihsel gelişim süreci ve yapısal dönüşümü Türk eğitim tarihinin gelişimiyle birlikte şekillenmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı, 17 Mart 1857 yılında Maarif-i Umumiye Nezareti adıyla kurulmuştur. 1869 yılında, çıkarılan Maarif-i Umumiye Nizamnamesi (Genel Eğitim Tüzüğü) ile ilk taşra teşkilatının temelleri atılmıştır. Bu tüzük yaptığı birçok düzenlemenin yanında, merkez örgütünde ilmî ve idari olmak üzere iki daireden oluşan Meclis-i Kebir-i Maarif (Büyük Eğitim Meclisi) ile il düzeyinde Maarif Meclisleri kurulmasının önünü açmıştır. Bu nizamnameden sonra vilayetlerde maarif müdürlükleri, meclisleri ve müfettişlikleri kurulmaya başlanmıştır. Ankara'da Maarif Müdürlüğünden ilk olarak 1898 yılında bahsedilmektedir (Salnâme-i Nezâret-i Maarif-i Umumiyye, 1316).

1926 yılında Eğitim Bakanı Mustafa Necati tarafından çıkarılan Teşkilât Yasası'yla Türkiye maarif mıntıklarına ayrılmış ve her bölgenin eğitim-öğretim işlerinin tamamının Bakanlığa bağlı bir Maarif Emiri'nin yönetimine verilmesi kararlaştırılmıştır. Ankara'nın ilk Maarif Emiri Avni Bey, Maarif Müdürü de Rahmi VİDİNAL olmuştur.

Ülke nüfusundaki artış, taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu ile yapılan yeni düzenlemeyle her ilde İl Millî Eğitim Müdürlüğü kadrosu ihdas edilmiş, ilçelerde İlköğretim Müdürlükleri kurulmuştur. Daha sonra İl Millî Eğitim Müdürlükleri, 1983 yılında Millî Eğitim Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü adıyla hizmet vermiştir. İlköğretim Müdürlükleri de 1985 yılında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne dönüşmüştür. 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile İl ve İlçe Millî Eğitim müdürlükleri görev yetki ve sorumlulukları bir kez daha düzenlenmiştir.

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Başkent olma sorumluluklarının farkında olarak 25 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüyle beraber Türk maarif davasına hizmet etmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında 7 stratejik amaç 21 hedef 35 strateji ve bu stratejilerimiz altında 172 eylemimiz bulunmaktadır.

Yakın dünya tarihi açısından 2020 yılının önemli izler bırakan bir yıl olarak hatırlanacağı muhakkaktır. 2019 yılının son aylarında ortaya çıkan COVID-19 virüsü, tüm dünyaya hızla yayılmış ve kısa bir süre sonra Dünya Sağlık Örgütü tarafından “Küresel Salgın” ilan edilmiştir. Müdürlüğümüz; COVID-19 salgın sürecini ilk aylardan itibaren aktif bir şekilde takip etmiş ve Bakanlığımızın eğitime ara verme kararını açıkladığı dönemde tüm hazırlıklarını tamamlamıştır. Bu süreç, Müdürlüğümüzün gerekli durumlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerini çevrimiçi ortamlarda yapma ve hizmet alanlarını dijitalleştirme eğilimlerini güçlendirmiştir.

Ülkemizin salgın ile mücadele ettiği, okulların tatil edildiği, seyreltilmiş eğitim ile hibrit eğitim süreçlerinde, öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki ve bireysel gelişimlerinin ulusal ve uluslararası sertifikalı eğitim programları ile desteklenmesine yönelik eğitimler uzaktan eğitim programları ile beraber sürdürülmüştür.

2021 yılının ilk yarısı boyunca dünyada ve ülkemizde görülmekte olan salgın nedeniyle alınan tedbirler kapsamında eğitim öğretim çevrimiçi olarak gerçekleşmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılının eylül ayında başlamasıyla birlikte ülkemizde kesintisiz yüz yüze eğitim öğretime geçilmiştir. Bu kapsamda 2021 yılının kısmen uzaktan kısmen yüz yüze eğitimin yapıldığı bir yıl olması nedeniyle bazı performans göstergelerinde izleme ve değerlendirme açısından bazı hedeflere beklenen düzeyde ulaşamamıştır.

2021 yılı sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden 2018 yılına (başlangıç değeri) göre gerileme gözlenenler ve %0- 49,99 gerçekleşme sağlananlara ilişkin değerlendirme yaptığımızda; özel gereksinimi olan çocuklar için nitelikli eğitime erişim konusunda zorlukları da beraberinde getirmiştir. Özellikle salgının ilk yılında okulların belirsiz aralıklarla kapalı olması, alışıldık düzenleri bozulan ve uzaktan eğitime erişim imkânları kısıtlı olan özel gereksinimli öğrenciler için zorlayıcı olmuştur. Bununla birlikte, okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamı dışında tutulması ve salgın sürecinde okula devam etmenin veli rızasına bağlı olması gibi nedenlerle bazı ailelerin çocuklarını yüz yüze eğitime göndermemeyi tercih etmesi yaygın bir eğilim olmuştur. Sosyal etkinliklerin büyük bir çoğunluğu iptal edilmiş, ertelenmiş ya da bir araya gelince salgının bulaşma riski nedeniyle kısıtlı sayılarla gerçekleşmesi bu performans gösterge hedeflerine ulaşamamasında büyük etkisi olmuştur.

2022 yılı izleme ve değerlendirme bulguları Müdürlüğümüz performansının; salgın sonrası yüz yüze eğitime geçilmesi, dezavantajlı grupların desteklenmesi, zorunlu eğitimde okullaşma, fiziki altyapının geliştirilmesi, bilişim altyapısının güçlendirilmesi, uzaktan eğitim kapasitesinin artırılması, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması, mesleki eğitim okullarının ülke ekonomisine katkısının artırılması gibi birçok konuda önceki yıllara göre arttığını göstermektedir. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarında önemli iyileşmeler göze çarpmaktadır. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla zengin ve çeşitli içerikte çok sayıda faaliyet gerçekleştirilmiştir.



2022-2023 eğitim öğretim yılında, ülkemizde meydana gelen 6 Şubat deprem felaketi nedeniyle ilimiz çok göç almıştır. Gerek yaşanan bu iç göç gerekse okul/kurumlarımızda yapılan güçlendirme faaliyetleri kapsamında şube başına düşen öğrenci sayıları vb. göstergelerimizde beklenmeyen değişiklikler olmuştur. 68 performans göstergesinden 44 göstergemiz % 90 ve üzeri hedefe ulaşma, 10 göstergemizde % 50-89,99 makul düzeyde hedefe ulaşma söz konusudur. 9 göstergemizde ise % 0-49 arasında gerçekleştirmeler olmuştur. Genel olarak bakıldığında 2023 yılı sonunda ortalama % 79,41 ile başarılı bir dönem geçirilmiştir.

Amaç/ Hedef	Performans Gösterge Sayısı		2020 Gerçekleşmesi	2021 Gerçekleşmesi	2022 Gerçekleşmesi	2023 Gerçekleşmesi
1.1 HEDEF	7		% 20	% 50	% 64,17	% 31,11
1.2 HEDEF	2		%100	% 87,5	% 38	% 17,74
1.3 HEDEF	1		%100	% 100	% 91,83	% 84,64
2.1 HEDEF	1		%100	% 100	% 100	% 100
2.2 HEDEF	4		%45,65	% 55,08	% 54,72	% 71,55
3.1 HEDEF	4		% 60,16	% 27,24	% 91,98	% 95,95
3.2 HEDEF	7		% 43,53	% 77,38	% 51,17	% 24,94
3.3 HEDEF	3		% 0	% -	% 0	% 0
4.1 HEDEF	5		%72,85	% 71,08	% 63,55	% 63,64
4.2 HEDEF	3		% 70	% -	% 100	% 100
4.3 HEDEF	4	2019	% 100	% -	% 100	% 92,87
4.4 HEDEF	4		% 100	% 100	% 100	% 100
5.1 HEDEF	2		% 0	% 60	% 100	% 100
5.2 HEDEF	2		% 71,03	% 40	% 40	% 40
5.3 HEDEF	3		% 20	% 20	% 85,81	% 100
6.1 HEDEF	3		% 0	% 100	% 100	% 100
6.2 HEDEF	1		% 100	% -	% 100	% 100
6.3 HEDEF	3		% 80	% 100	% 100	% 100
6.4 HEDEF	4		% 0	% 25	% 53,52	% 35,92
7.1 HEDEF	4		% 39,99	% 33,82	% 63,12	% 75
7.2 HEDEF	1		% 14,07	% 0	% 0	% 100

**Tablo 2:** Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planı Yıllara göre AMAÇ-HEDEF Gerçekleşme Durumları

Plan dönemi içerisinde, COVID-19 salgını nedeniyle bazı hedeflerde önemli ölçüde sapmalar olsada, Plan dönemi sonunda belirlenen hedeflere ulaşma düzeyi yüksek seviyede gerçekleşmiştir.

## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Müdürlüğüne ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır:

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.

- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- Mali, hukuki ve fikri haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. (Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek)
- İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek.
- Millî eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliğin sağlanamaması.</li> <li>Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak konusunda sürdürülebilirliğin yapılamaması.</li> <li>Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip ederek, sonuçlarından yararlanma konusunda farklı çalışmaların yapılmaması.</li> <li>İlimizin büyük olması nedeniyle semtler arasındaki okullarımızda nicel ve nitel farklılıkların kendini hissettirmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmaların yapılması.</li> <li>Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısı geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması.</li> </ul>
Temel eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve teknik eğitim, Din öğretimi, Özel eğitim ve rehberlik, Hayat boyu öğrenme, Özel öğretim kurumları hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumu standartlarının güncel planlanması.</li> <li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li> <li>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi</li> <li>Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bu alanda faaliyet geliştirip uygulanması</li> <li>Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi</li> </ul>
Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 17. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yerelle işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüştürülmemesi.</li> <li>Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağının artırılması,</li> <li>Müdürlüğümüz istatistiki bilgilerin tüm birimlerce izlenmesine yönelik bir bilgi sistemi oluşturulması.</li> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>

Strateji geliştirme hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi,</li> <li>Kurum içi koordinasyonun artırılması,</li> </ul>
Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>İl/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretme öğrenme faaliyetlerinin tam yapılması,</li> <li>Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>
İnsan kaynakları hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. Madde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut görevlerin yerine getirilebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,</li> </ul>
İnşaat ve emlak hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 22. Madde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut eğitim binalarının bir kısmının doğal afet riski taşınması</li> <li>Mevcut eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla doğal afetten etkilenmelerinin önüne geçilmesi,</li> <li>Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması,</li> <li>Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi.</li> </ul>

Tablo 3: Mevzuat Analizi

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgeler Tablo 4'de gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Müdürlüğümüze verilen görevler Tablo 5'de yer almaktadır

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"><li>• MEB 2024-2028 Stratejik Planı</li><li>• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</li><li>• Ankara Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi</li><li>• Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları</li><li>• Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları</li></ul>

*Tablo 4: Üst Politika Belgeleri*

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	3 Hedef
	Hayat Boyu Öğrenme	5 Hedef
	Ortaöğretim	5 Hedef
	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	1 Hedef
	Temel Eğitim	5 Hedef
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşeri, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişleri
	Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde etkili olan İzleme Ortamı, Risk Değerlendirme, İzleme Faaliyetleri, Bilgi ve İletişim ile İzleme alanları



Sıfır atık eğitimi verilen okul sayısı,  
Malzeme yardımı yapılan okul, dernek, camii ve  
sivil toplum kuruluş sayısı,  
Yemek yardımı yapılan öğrenci ve kişi sayısı,  
Engelli okullarında okuyan öğrencilere yemek  
yardımı, hizmetten yararlanan engelli öğrenci  
sayısı,  
Eğitim ve öğretim kurumlarıyla yapılan iş birliği  
sayısı

*Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi*

## Program-Alt Program Analizi

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlardan Millî Eğitim Müdürlüğü sorumluluğunda bulunan programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Bu kapsamda yer alan programlar;

- 1) Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
- 2) Hayat Boyu Öğrenme
- 3) Ortaöğretim
- 4) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme
- 5) Temel Eğitim
- 6) Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

Şeklinde olup söz konusu Programlara ilişkin Alt Programların gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı:</b> Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim <b>Amaç:</b> Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşeri ve fiziki imkânların güçlendirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Özel Eğitim ve Rehberlik		

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı:</b> Hayat Boyuna Öğrenme <b>Amaç:</b> Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Hayat Boyu Öğrenme” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Yaygın Eğitim		

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p><b>Program Adı:</b> Ortaöğretim</p> <p><b>Amaç:</b> Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi</p>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Genel Ortaöğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt program hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarla, sivil toplum kuruluşlarıyla ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine gidilebilir. Katılım oranlarının artması için daha fazla okulda faaliyetler yürütülebilir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Mesleki ve Teknik Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Mesleki ve teknik eğitimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Genel ortaöğretimde de bahsedildiği gibi öğrenciler için söz konusu sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p><b>Program Adı: Temel Eğitim</b></p> <p><b>Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi</b></p>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Program Adı: Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme Amaç: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulaması</p>	<p>Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme</p>	<p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.</p>	<p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p>

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<p>Program Adı: Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Amaç: Ülkemizin yurt dışı eğitim faaliyetleri ile uluslararası eğitim iş birliklerinin çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi</p>	<p>Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim</p>	<p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.</p>	<p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p>
	<p>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</p>	<p>Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır</p>	<p>Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.</p>

Tablo 6: Program-Alt Program Analizi

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda şubelerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>3) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>9) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</li><li>11) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,</li><li>12) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</li><li>13) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,</li><li>14) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,</li><li>15) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.</li><li>16) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</li><li>17) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</li><li>18) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,</li><li>19) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</li><li>20) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li></ol>



Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<p>21) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,</p> <p>22) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,</p> <p>23) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>24) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>25) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>26) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,</p> <p>27) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,</p> <p>28) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,</p> <p>29) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</p> <p>30) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</p> <p>31) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</p> <p>32) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,</p> <p>33) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,</p> <p>34) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,</p> <p>35) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,</p> <p>36) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,</p> <p>37) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,</p> <p>38) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,</p> <p>39) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,</p> <p>40) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>41) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,</p> <p>42) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<p>43) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>44) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>45) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,</p> <p>46) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</p> <p>47) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>48) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>49) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>50) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>51) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>52) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>53) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,</p> <p>54) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,</p> <p>55) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,</p> <p>56) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.</p> <p>57) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Yönetim ve Denetim Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,</li><li>4) Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li><li>5) Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,</li><li>6) İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,</li><li>7) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,</li><li>8) İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,</li><li>9) İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10) Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,</li><li>11) Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,</li><li>12) Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,</li><li>13) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>14) Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,</li><li>15) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,</li><li>16) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,</li></ol>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<p>17) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>18) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>19) Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>20) İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,</p> <p>21) İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>22) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</p> <p>23) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,</p> <p>24) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<p>1) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,</p> <p>2) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,</p> <p>3) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,</p> <p>4) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,</p> <p>5) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,</p> <p>6) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,</p> <p>7) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>8) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,</p> <p>9) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,</p> <p>10) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,</p> <p>11) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>12) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,</p> <p>13) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>14) Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>15) Eğitim Kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,</p> <p>16) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,</p> <p>17) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<p>18) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,</p> <p>19) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,</p> <p>20) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,</p> <p>21) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,</p> <p>22) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	<p>1) Yayın faaliyetlerini yürütmek,</p> <p>2) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,</p> <p>3) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,</p> <p>4) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>5) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>6) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>7) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>8) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>9) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>10) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,</p> <p>11) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>12) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,</p> <p>13) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</p> <p>14) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>15) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</p> <p>16) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>17) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>18) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>19) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</p> <p>20) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri	<p>21) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>22) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>23) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>24) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>25) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>26) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,</p> <p>27) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>28) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>29) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>30) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>31) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>32) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>33) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,</p> <p>34) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>35) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>36) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak</p>



Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</li><li>2) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>3) Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li></ol>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</li><li>2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</li><li>3) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>4) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</li><li>5) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</li><li>6) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</li><li>7) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,</li></ol>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,</li><li>2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,</li><li>3) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,</li><li>4) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</li><li>5) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek</li><li>6) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>7) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>8) İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,</li><li>9) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</li><li>11) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,</li><li>12) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,</li><li>13) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>14) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</li><li>15) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,</li><li>16) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,</li><li>17) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>18) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li></ol>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri</b>	<p>19) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,</p> <p>20) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>21) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>22) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek</p> <p>23) İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından yürütmek.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<p><b>Personel Hizmetleri Faaliyetleri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</li> <li>2) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>3) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</li> <li>4) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>5) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</li> <li>6) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</li> <li>7) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,</li> <li>8) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</li> <li>9) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,</li> <li>10) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,</li> <li>11) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,</li> <li>12) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,</li> <li>13) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,</li> <li>14) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</li> <li>15) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</li> <li>16) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>17) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</li> <li>18) 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</li> </ol>

*Tablo 7: Faaliyet Alanları ürün ve hizmetler*

## Paydaş Analizi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanununun 9. maddesi ve bu kanun kapsamında yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümleri ile ilgili 2022/21 sayılı genelge gereği dördüncü dönem 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları yürütülmektedir.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri “katılımcılık”tır. Kurumun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması, stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, hizmetlerin paydaş ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için paydaşların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

## Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞLAR		İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	**Önem Derecesi	*Etki Derecesi
1	Millî Eğitim Bakanlığı		X	5	5
2	Ankara Valiliği		X	4	5
3	Ankara Cumhuriyet Başsavcılığı		XX	5	4
4	İl Müdürlükleri		XX	3	4
5	Mahkemeler		X	2	2
6	Okul / Kurum Yönetici ve Çalışanları	X		4	5
7	Öğrenciler	X		3	4
8	Veliler		X	4	4
9	Okul Aile Birlikleri	X		3	4
10	Kuvvet Komutanlıkları		X	2	2
11	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	X		4	5
12	Kaymakalıklar		X	4	5
13	İlçe Emniyet Müdürlükleri		X	3	3
14	Devlet Hastaneleri		X	4	3
15	Özel Hastaneler		X	4	3
16	İlçe Belediyeleri		X	3	4
17	Medya (Yerel, Ulusal ve Yurt Dışı Medya)		X	3	4
18	Ankara Kalkınma Ajansı		X	3	4
19	Ulusal Ajans		X	4	5
20	Bankalar		X	3	3
21	Hayırseverler		X	3	3
22	Dernek Ank. Şb.		X	2	4
23	Odalar		X	1	4
24	Spor Kulüpleri ve İlgili Federasyonlar		X	1	4
25	Sivil Toplum Kuruluşları		x	2	4

\* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Tablo 8: Paydaşların Önceliklendirilmesi

## Paydaş – Ürün/ Hizmet Matrisi

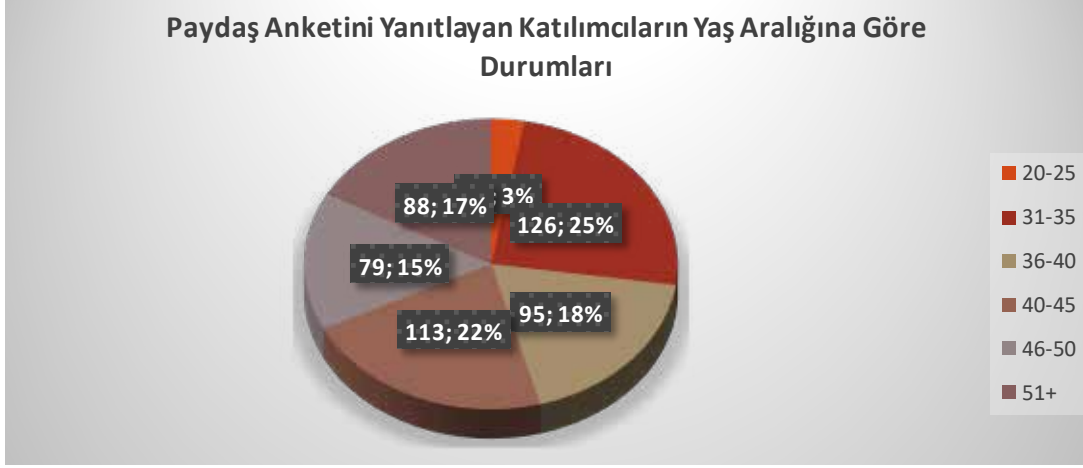
Paydaşlar	Hizmet	Araştırma-Geliştirme	Bilgi ve Teknik Destek	Denetim ve Rehberlik	Fiziki ve Mali Destek	Halkla İlişkiler ve İletişim	İnsan Kaynakları	Örgün Eğitim Koordinasyon	Yatırım Destek	Yaygın Eğitim Koordinasyon
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Okul-Kurum Yöneticileri		o		o		o		o		o
Öğretmenler		o		o		o		o		o
Öğrenciler			✓				o			✓
Veliler					o		o			o
Üniversiteler		o					o			o
Medya		o				o		✓		
Hayırseverler					o		o			o
Okul- Aile Birlikleri					o		✓			o
Sendikalar		o		o		o		o		o
Belediyeler		o				o		o		o
Dernekler					o		o			o
İl Müdürlükleri		o		o		o		o		o
Vakıflar		o		o		o		o		o
Hastaneler										

o: Bir kısmı ✓: Tamamı

Tablo 9: Paydaş – Ürün/ Hizmet Matrisi

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Bu nedenle, paydaşlarımızın Müdürlüğümüz ile ilgili görüş ve önerilerinin 2024 - 2028 Stratejik Planımıza yansıtılabilmesi amacıyla dış paydaş anketimize katılımın kamu kurum ve kuruluşlarından 512, üniversitelerden 46 ve diğer başlığı altında 8 olmak üzere 566 paydaş tarafından katılım sağlanmıştır. Katılımcıların 312 kadın, 254 erkek olduğu görülmektedir. Paydaşlarımızın yaşları dikkate alındığında ise yanıtlanma oranının en çok 31-35 yaş Aralığında % 25 olduğu görülmektedir.



Katılımcı paydaşların eğitim durumlarına bakıldığında % 71'nin lisans mezunu olduğu görülmektedir.

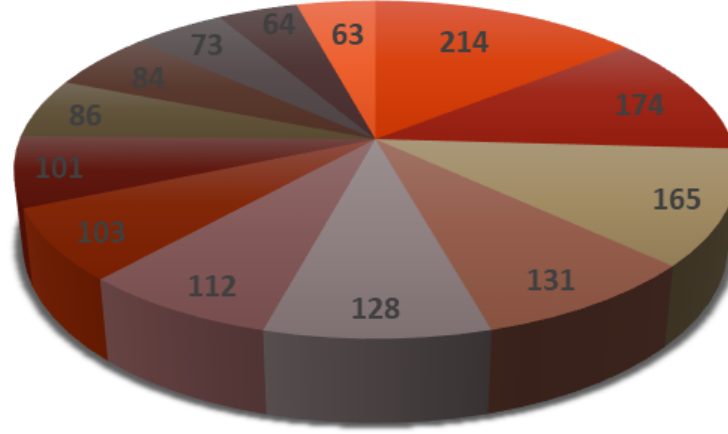


Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkököl, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, hayat boyu öğrenme faaliyetleri ve rehberlik faaliyetleri olduğu görülmektedir.

Çalışmalarından en çok memnun olduğunuz birimlerimiz sorusunu yanıtlayan paydaşımızın en çok verdiği yanıtlar; Hayat Boyu Öğrenme, Destek Hizmetleri (ücretsiz ders kitapları), Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim şubeleri şeklindedir.



## Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi faaliyet ve hizmetlere yönelmesini istersiniz?



- Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı % 13,1
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler % 10,6
- Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) % 10,1
- Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları % 8
- Öğretmen politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.) % 7,8
- Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı % 6,8
- Hayat boyu öğrenme faaliyetleri % 6,3
- Rehberlik faaliyetleri %6,2
- Okul öncesi eğitim faaliyetleri % 5,2
- Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri % 5,1
- Okulların temizlik ve düzeni % 4,5
- Okul yöneticiliği politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.) % 3,9
- Özel öğretim gerektiren grupların eğitimine yönelik faaliyetler % 3,8

Alınan sonuçlar "Paydaş Beklenti Analizi" ile değerlendirilmiş, değerlendirme sonuçları SWOT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

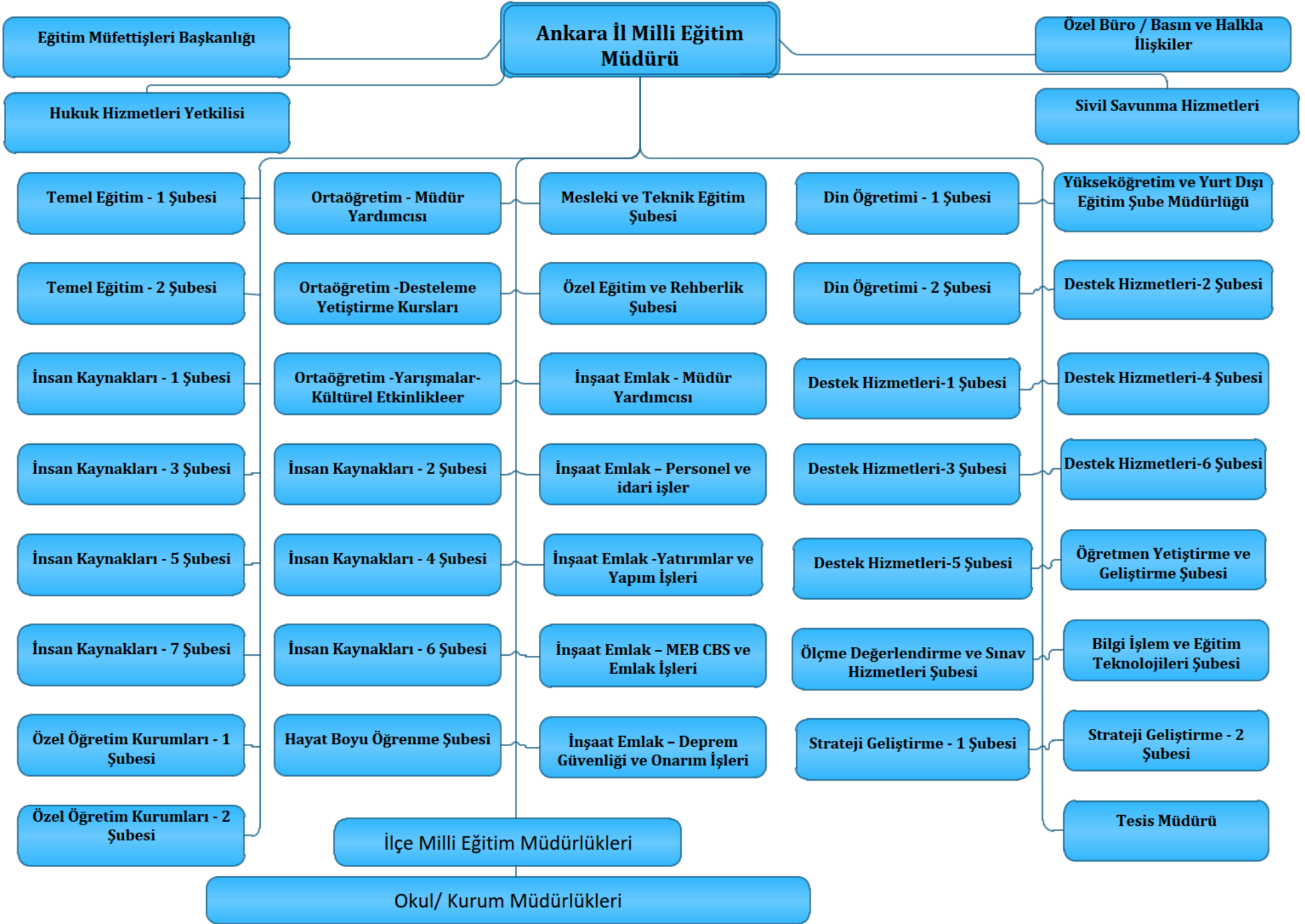
## Kuruluş İçi Analiz

Ankara Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼n¼n yasal yetki, g¼rev ve sorumlulukları, 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanarak y¼r¼rl¼đe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim M¼d¼rl¼kleri Y¼netmeliđi. 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak y¼r¼rl¼đe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne g¼re Bakanlığın taşra teşkilatı yapılanması ve İl, İlçe Millî Eğitim M¼d¼rl¼kleri Y¼netmeliklerinde 20 Ekim 2018 tarihli ve 30571 sayı ile Resmi Gazete yayımlanan değişiklik esas alınarak belirlenmiştir.

Ankara Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ hizmet alanı kapsamında Eğitim M¼fettişleri Başkanlığı ile 38 şubeden oluşmaktadır. Ankara Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ yönetim kadrosunda, başta İl Millî Eğitim M¼d¼r¼ olmak üzere, Eğitim M¼fettişleri Başkanı, 1 Hukuk Hizmetleri Yetkilisi, 13 İl Millî Eğitim M¼d¼r Yardımcısı, 25 İl Millî Eğitim Şube M¼d¼r¼, 17 Tesis M¼d¼r¼, 3 Sivil Savunma Uzmanı, 25 İlçe Millî Eğitim M¼d¼r¼, 111 İlçe Millî Eğitim Şube M¼d¼r¼ ve 123 Eğitim M¼fettişi hizmet vermektedir.

İlimizde 2081 resmi okul, 1391 özel okul olmak üzere 3472 okul, 112 resmi kurum 1800 özel kurum ile toplamda 4434 okul/kurum bulunmaktadır.

İlimizde resmi okul kurumlarımızda 59.152 öğretmen görev yaparken 898.699 öğrenci, özel okullarda 19.953 öğretmen ve 172.491 öğrenci, toplamda 79.105 öğretmen ve 1.071.190 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir.(Şubat 2024 tarihi verilerdir)



## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Stratejik Planda belirlenen hedeflere ulaşabilmeyi sağlayacak en önemli unsurlardan birisi insan kaynağıdır. Müdürlüğümüz, kurumsal hedeflere ulaşmanın başarılı bir insan kaynakları yönetiminden geçtiği bilinciyle çalışanlarını motive etmeye, eğitmeye, geliştirmeye, ödüllendirmeye ve onların gelişimlerinden azami derecede yararlanmaya çok önem vermektedir.

Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları genel idare hizmetleri, yardımcı hizmetler, avukatlık hizmetleri ve teknik hizmetler olmak üzere dört hizmet sınıfına ayrılır. Müdürlüğümüz il genelinde Şubat 2024 tarihi itibarıyla toplam 949 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Genel idare hizmetleri sınıfındaki 588 çalışandan 94'ü, teknik hizmetler sınıfındaki 135 çalışandan 7'si, yardımcı hizmetler sınıfındaki 79 çalışandan 1'i ve avukatlık hizmetler sınıfındaki 21 çalışandan 3'ü yüksek lisans mezunudur. Genel idare hizmetleri sınıfındaki yüksek lisans yapan personel sayısı diğer sınıflara göre daha fazladır. Ayrıca lisans mezunu personel sayısının da genel idare hizmetleri sınıfında daha yüksek olduğu görülmektedir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Müdürlüğümüzce belirlenen vizyon, misyon, temel değerler, hedef ve amaçlar çerçevesinde tesis edilmiş kurumsal kimliğinin sürdürülebilirliğine insan kaynaklarının yetkinliğinin katkısı mutlak olacaktır.

ANKARA Millî EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL EĞİTİM DURUMU									
ÜNVANI	Lise	Doktora	İlkokul	Lisans	Lise	Ortaokul	Ön Lisans	Yüksek Lisans	Genel Toplam
Büro Personeli			1	103	4	1	3	2	114
Diyetisyen				2					2
Araştırmacı	1			27	2		7	8	45
Aşçı	11			89	40		84	2	226
Avukat				18				3	21
Bekçi	1		1		10	4			16
Bilgisayar İşletmeni				32	34		31	8	105
Biyolog				1					1
Çocuk Eğitici					2				2
Eğitim Müfettişi		6		74			3	54	137
Eğitim Uzmanı				11			3	9	23
Fizyoterapist				8				3	11
Hemşire				35	1		12	1	49
Hizmetli	358		98	59	575	286	106	4	1486
İl Millî Eğitim Müdür Yrd.				7			0	3	10

İl Millî Eğitim Müdürü								1	1
İlçe Millî Eğitim Müdürü			6				0	10	16
İşçi	150		653	85	420	286	71	8	1673
Kaloriferci			1		3	5			9
Laborant					1		1		2
Memur	35	2	2	217	161	28	87	14	546
Mimar				8				1	9
Muhasebeci				1					1
Mühendis		1		50				3	54
Öğretmen	1	416		50575	1		926	12520	64439
Programcı				20			5	2	27
Psikolog				1					1
Sayman				25	1		13	2	41
Sivil Savunma Uzmanı				2				1	3
Şef				170	6		58	10	244
Şoför	8		2	1	12	14	3		40
Şube Müdürü		1		65			9	55	130
Tekniker (Özelleştirme)				3			5		8
Teknisyen				41	91		77	3	212
Tesis Müdürü				10			2	5	17
Usta Öğretici				1	6		7		14
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	6			249	283		278	18	834
Veteriner Hekim				1					1

Tablo 10: Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Eğitim Durumu

### Kurum Kültürü Analizi

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamında 9-16 Ağustos 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:**

1. Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi
2. Dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyi
3. Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı

4. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi
5. Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı
6. Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı
7. Birimler arası koordinasyonun etkililik düzeyi
8. Paydaş yönetim stratejisinin varlığı

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

1. Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik araçların varlığı
2. Dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyi
3. Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilme düzeyi
4. İdarenin stratejik planı hakkında paydaşların bilgilendirilme düzeyi
5. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi
6. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
7. İdaredeki iletişim kanallarının yatay ve dikeylik durumu çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi
8. Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi
9. İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi
10. Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi
11. Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi
12. Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi
13. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
14. Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi
15. Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi
16. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı

## Fiziki Kaynak Analizi

Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü olarak dört hizmet binasında toplam 860, İlçe teşkilatlarında 2.133, okul/kurumda 67.411 personel ile hizmet sunumu yapılmaktadır. Müdürlüğümüz ana hizmet binalarında 600 bilgisayar, 253 masa telefonu kullanılmaktadır.

Bilgisayar	600
Diz Üstü Bilgisayar	250
Lazer Yazıcı	190
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	125
Fotokopi	25
Tarayıcı	28

Tablo 11: Fiziki Kaynaklar

Müdürlüğümüz toplam araç sayısı 19'dur. Bu araçlardan 2'si Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi olan PİKTES (Geçici Koruma Altındaki çocukların, Türkiye'deki eğitime erişimlerine katkıda bulunmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen proje) kapsamında, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından gönderilmiştir.

## Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimleri, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Müdürlüğümüz bünyesinde çeşitli işletim sistemleri, ofis yazılımları, anti virüs yazılımları, veri tabanı, güvenlik yazılımları ve diğer paket program ve uygulama yazılımları kullanılmaktadır. Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Bu bilgi sisteminin kontrolü Bakanlığımız tarafından yapılmaktadır. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.



## Mali Kaynaklar

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirlik ve malî saydamlık ilkeleri ön plana çıkarılmıştır. Bu yeni Kanun içerisine stratejik yönetim ve performans yönetimi de dâhil edilerek kamu idarelerindeki yönetim kalitesinin geliştirilmesi ve uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşturulması sağlanmıştır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi, burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları oluşturmaktadır.

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	5.190.050.210,91	7.000.760.043,19	9.565.101.052,09	13.258.642.209,45	18.924.953.112,94	53.939.506.628,58
Projeler + Kantin Gelirleri	36.475.531,12	49.201.150,36	67.223.268,93	93.181.375,30	133.004.053,56	379.085.379,27
<b>TOPLAM</b>	<b>5.226.527.766,03</b>	<b>7.049.963.923,69</b>	<b>9.632.328.051,19</b>	<b>13.351.828.755,31</b>	<b>19.057.964.546,79</b>	<b>54.318.613.043,01</b>

Tablo 12: -Ankara MEM Tahmini Kaynaklar

## PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Kurumdaki yönetsel değişiklikler	Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması		Müdürlüğümüzde 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte bireylerin rasyonel, proje bazlı eğitim ve öğretimine destek sağlanması
		Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi		
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri		Dış göç	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.

Ekonomik

Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık		<p>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programları tasarlanması.</p> <p>Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması.</p> <p>Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konulardaki tüm çalışmaların müdürlüğümüz birimleri tarafından takip edilmesi ve uygulama aşamasında ivedilikle aktif katılımın sağlanması.</p>
	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi	
	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	
	Eğitim kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	
	Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulama süreçlerine katkı sunmak istemesi	Mahalleler arası ekonomik gelişmişlik farkı	

Sosyokültürel

Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.	
	Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması.	

Teknolojik	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda Bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		
Yasal	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Yükseköğretim ve örgün eğitim farklı yasal mevzuata tabi olması	Bakanlığımız tarafından eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarının olması. Güncellenen mevzuatın müdürlüğümüz tarafından takibi yapılarak ivedilikle uygulanması.
		TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması		

Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşınmalı eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Taşınan öğrencilerin trafik kazalarına karşı savunmasız olması.	Başkentimizde ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
		Köy okullarının yeniden açılması		
		Mevsimlik işçi çocukları için misafir öğrenci kontenjanlarımızın müsait olması.		
		Ankara'nın her yerine ulaşım ağının açık olması.		

Tablo 13: -Ankara MEM PESTLE Matrisi

## Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında ilk önce dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. Anket, mülakat, fikir tepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılarak GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Birimlerden gelen görüş ve öneriler incelenerek doküman analizi incelemesi yapılmıştır. Birimlerin gerçekleştirdikleri faaliyet/icraat/projelerin kazanımları/çıktılarının diğer birimlerin kazanım/çıktıları ile bağlı değerlendirme yapılarak makro bir bakış açısı ile rapora yansıtılmıştır. Benzer veya denk kazanım/çıktılar birleştirilerek mükerrer kazanım/çıktılardan kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi için de aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

Güçlü yönlerimiz, hedeflerimize ulaşmada avantaj sağlayacak niteliklerimizi; zayıf yönlerimiz ise dezavantaj oluşturabilecek niteliklerimizi göstermektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz, kurumumuzun iç faktörleridir. Kurumumuza yönelik fırsatlar ve tehditler ise dış faktörlerdir.

### GÜÇLÜ YÖNLER

- Müdürlük yöneticilerinin okul ve kurumları düzenli ve sürekli olarak denetlemeleri
- Teknolojik araçların kullanımının yaygın olması
- AR-GE biriminde nitelikli elemanların olması
- Üniversiteler ile işbirliğine açık olması
- Hizmetiçi eğitim faaliyetleri
- Problem çözme becerisi
- Destek eğitim konusunda güçlü olması
- Öğrencilere sağlanan kaynak desteği, akıllı tahtalar vb uygulamalar olması
- Sahadan gelen bilgi ve tecrübe akışını dikkate alması
- Lisans, yüksek lisans ve doktora mezunu personellerinin olması
- Teknolojik birikim ve sistemsal alt yapıya sahip olması
- Müdürlük birimlerine ulaşılabilmenin kolay olması
- Köklü bir geçmişe, tarihsel birikime sahip olması
- Yeniliğe ve değişime açık olması
- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırma çalışmalarının yapılması
- Okul bina ve dersliklerin yeni olması



## ZAYIF YÖNLER

- Okulların ekonomik giderlerinin yeterince karşılanamaması
- Personel yetersizliği
- İdarecilerin ödüllendirmesinin eksik olması
- İl ve ilçelere yeni gelen öğretmenlere oryantasyon ve uyum çalışmalarının yetersiz olması
- Temizlik ve güvenlik personelinin az olması
- Araştırılmadan proje vb. uygulanması
- Öğretmenlerin teknolojiyi kullanma anlamında eksikliklerinin olması
- Yapılması istenilen iş/işlemler için yeteri kadar planlama yapılmaması, uygulanabilirliğinin ölçülmemesi, geçerliliğinin eksik tespiti
- Yabancı uyruklu öğrencilerin çok olması
- Sportif kültürel etkinliklerin az yapılması
- Eğitimcilere Türkçe okuma-yazma sorunu olan yabancı uyruklu öğrenciler ile ilgili rehberlik çalışmalarının yetersizliği
- Okullarda yeterli kitap ve malzeme olmaması
- Okullar arası işbirliğinin zayıf olması
- Öğretmenlerin değişikliklere karşı dirençli olması
- Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerinin giderek azalması

## FIRSATLAR

- Teknolojinin gelişimi ve dijital dönüşüm
- Projelerin ve proje ortaklıklarının artması
- Yurt dışı bağlantılı eğitimler
- Toplumun çocukları için eğitim alma isteklerinin yüksek olması
- Toplumun okullara destek sağlama konusunda istekli olması
- Ankara halkının eğitim düzeyinin yüksekliği
- Teknoloji entegrasyonunun güçlü olması
- Ulaşım çeşitliliği ve kolaylığı
- Gelişime açık nitelikli kadro
- Devletin yönetim merkezinde bulunmak

## TEHDİTLER

- Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe konuşma ve anlama sorunlarından kaynaklı eğitimde yaşanan zorlukların artması
- Ücretli öğretmen sayısının fazla olması
- Alınan göç
- Salgın hastalıklar
- Ailelerin gereksiz anlayış ve ilgisizlikleri
- Sosyo-ekonomik seviyesi düşük bölgelerin olması
- Bilinçsiz internet kullanımı
- Artan sosyal ve ekonomik eşitsizliğin eğitime özellikle öğrenci başarısına yansımaları
- Öğrenci zorbalığında artış
- Öğretmenlerin yaşadıkları ekonomik sıkıntılar sebebiyle kendilerini eğitim-öğretime vermelerinin zorlaşması
- İlimizin, bürokrasinin kenti olması.

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

İlimiz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan İlimiz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	İlimiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması</li><li>Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği</li><li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğ- renmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li><li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li><li>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li><li>İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Güncellenen eğitim kurumu standartlarının uygulanması.</li><li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi.</li><li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrul- tusunda yeniden yapılandırılan durumların takip edilmesi.</li><li>Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması.</li><li>Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde üretilen yeni projelerin yapılması ve uygulanması.</li><li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi.</li><li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamlarında meydana gelen değişimlerin takip edilip uygulanması.</li><li>Sığınmacılar ve Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması</li><li>Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması, denklik işlemlerine yönelik yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması.</li></ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Üst Politika Belgeleri Analizi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir.</li> <li>• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi'nde ilimizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.</li> <li>• Ankara Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda 5 performans göstergesi ilimiz ile ilgili bulunmaktadır.</li> </ul>
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır.	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır.	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
	Okul öncesi eğitim, ilkököl ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleşmiştir.	Pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması,</li> <li>• Konaklama şartlarının iyileştirilmesi,</li> <li>• Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi,</li> <li>• Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi,</li> <li>• Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>• Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> </ul>

## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

- Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi
- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması
- Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği
- Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması
- Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması
- Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması

- Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması
- Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi
- Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
- Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması
- Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
- Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

## Durum Analizi Aşamaları

### Tespitler/Sorun Alanları

### İhtiyaçlar/Gelişim Alanları

## Kurum Kültürü Analizi

- Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması
- Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması
- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması

- Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması
- Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi
- Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması
- Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi

<p><b>Fiziki Kaynak Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz Yenimahalle, Altındağ ve Keçiören (Gümüşdere yerleşkesi) olmak üzere 3 ilçede 5 ayrı lokasyonda ve 6 ayrı binada hizmet vermektedir.</li> <li>• Bu bina ve lokasyonlarda yemekhane, kuaför, genel depo, mescit, spor salonu ve şûra salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dâhilinde gerekli tedbirler alınacaktır.</li> </ul>
<p><b>Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</li> <li>• Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması</li> <li>• Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li> <li>• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>
<b>PESTLE Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi</li> <li>Tasarruf tedbirlerinin etkisi</li> <li>Teknolojinin hızlı gelişimi</li> <li>Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumlarının dostu uygulamaları benimsemesi yönünde MEB tarafından oluşturulan politikaların izlenmesi, uygulanması</li> <li>Millî ve manevî değerlerin öncelendiği kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li> <li>Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması</li> <li>Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> <li>Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi</li> </ul>







# 3. Bölüm GELECEĞE BAKIŞ



## Misyonumuz

Nitelikli kadromuzla; farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ilimizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, millî, manevî ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

## Vizyonumuz

Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesillerin yetiştirilmesine katkı sunmak.

## Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat
11. Başkasının dertleriyle dertlenebilme (Diğerkâmlık, Özgecilk)

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

### Amaç | 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1|** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2|** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

**Hedef 1.3|** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4|** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

### Amaç | 2

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1|** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

**Hedef 2.2|** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3|** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4|** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve

uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5|** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

### Amaç | 3

**Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

**Hedef 3.1|** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2|** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3|** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Hedef 3.4|** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

### Amaç | 4

**Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

**Hedef 4.1|** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2|** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3|** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

## Amaç | 5

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevîve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1|** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2|** Eğitim öğretim kalitesinin artırılması için araştırmalar yapılacaktır.

## Amaç | 6

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1|** Ulusal ajans tarafından masrafları karşılanan öğrenci ve öğretmenlerimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.

**Hedef 6.2|** Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.

**Hedef 6.3|** Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılabacaktır.

## Amaç | 7

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 7.1|** Sunulan iş ve işlemlerin kalitesinin sürekli artırılması için personel nitelikleri artırılacaktır.

**Hedef 7.2|** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 7.3|** Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

**Hedef 7.4** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.







<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	25	99,6	100	100	100	100	100
	<b>10-13 Yaş</b>	25	98,40	100	100	100	100	100
<b>PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	25	21,18	19,00	18,00	17,00	16,00	15,00
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	25	12,76	11	10	9	8	7

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	450 000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	94	95	96	97	98	99	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	20	60,42	61	61,5	62	62,5	63
	<b>4-5 yaş (Brüt)</b>	20	70,70	82	83	84	85	86
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	97453	113851	112900	113950	114050	114100	

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, , Destek Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabarak geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılabilmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1 350 590
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.3</b>		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	10	100	100	100	100	100	100
	<b>Ortaokul</b>	10	100	100	100	100	100	100
<b>PG-1.3.2 Temel eğitimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	10	2500	2600	2700	2800	2900	3000
	<b>Ortaokul</b>	10	17924	18000	18100	18200	18300	18400
<b>PG-1.3.3 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İ H O</b>	10	85	87	89	91	93	95
<b>PG-1.3.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	10	24	25	26	27	28	29
	<b>Ortaokul</b>	10	9,92	11	12	13	14	15
<b>PG-1.3.5 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)</b>		15	0	20	30	40	50	60
<b>PG-1.3.6 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	5	0	30	40	60	80	100
	<b>İlkokul</b>	5	0	30	40	60	80	100
	<b>Ortaokul</b>	5	55,95	65	70	80	90	100

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	2 850 705
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.4</b>		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		İlkokul ve Ortaokul						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>		25	29	30	31	32	33	34
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>		25	60	61	62	63	64	65
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	25	3,11	4	3	2	2	2
	<b>Ortaokul</b>	25	4,40	4	3	2	1	0,5



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	350 000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.1</b>		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı(%) (14-17)</b>		10	98,6	98,8	99	99,2	99,4	100
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)</b>	<b>Ortaöğretim</b>	30	11	10	8	7	5	3
	<b>Din öğretimi</b>		6,87	6,67	6,47	6,27	6,07	5,87
	<b>Mes.ve Tek Eğitim</b>		13,94	13,70	13,50	13,00	12,50	12,00
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)</b>	<b>Ortaöğretim</b>	30	2,6	2,4	2,2	2	1,8	1,6
	<b>Din öğretimi</b>		0,9	0,85	0,80	0,75	0,70	0,65
	<b>Mes.ve Tek Eğitim</b>		12,56	12,30	12,00	11,75	11,25	10,75
<b>PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>Ortaöğretim</b>	30	100	100	100	100	100	100
	<b>Din öğretimi</b>		83	85	87	89	91	93
	<b>Mes.ve Tek Eğitim</b>		67,20	70	75	80	85	90

<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Ortaöğretim-2 Yarışma ve Etkinlikler Şube Müdürlüğü)
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Tenolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurtiçi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.500.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan değişen faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırmak.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	25	78,6	78,9	79,5	80	80,6	81,2
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	25	3	4	5	6	7	8
<b>PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	25	3,6	3,8	4,4	4,9	5	5,6
<b>PG-2.2.4 Ortaöğretimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci sayısı</b>	25	23506	23700	23800	23900	24000	24100

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.4 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	158.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı</b>	20	28	29	30	31	32	33
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	20	17	18	19	20	21	22
<b>PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	30	192	193	194	195	196	197
<b>PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması</b>	30	75	77	79	81	83	85

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	200 000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	30	66,86	67	67,25	67,50	68,00	68,5
	<b>Meslek Dersleri</b>		75,39	75,70	76	76,5	77	77,5
	<b>Ortalama</b>		71,12	71,35	71,62	72	72,5	73
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>		20	80,42	81	82	83	84	85
<b>PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>		30	2.514	2.600	2.700	2.800	2.900	3.000
<b>PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>		20	2.751	2.900	3.000	3.100	3.200	3.500



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenilen düzeyde destek vermemesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li> <li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li> <li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li> <li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.5</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İstihdama Hazırlık</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.5.1 İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)</b>	25	82,18	83	84	85	86	87
<b>PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)</b>	25	19.327	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000
<b>PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı</b>	25	6.234	6.400	6.500	6.800	7.300	7.500
<b>PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı</b>	25	6545	6600	6650	6700	6750	6800

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.4</b> Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi</li> <li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li> <li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>		Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>		20	9,5	10,5	11,5	12,5	13,5	14,5
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>		20	15	17	19	21	23	25
<b>PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>		20	81	82	83	84	85	86
<b>PG-3.1.4 Erasmus+ Yetişkin Eğitimi Akreditasyonu kapsamında yurtdışında gerçekleştirilen</b>	<b>PG-3.1.4.1 “Öğrenici Grup Hareketliliklerindeki” katılımcı sayısı</b>	10	48	56	40	40	40	40
	<b>PG-3.1.4.2 öğretmenlerin “İş Başı İzleme faaliyetlerindeki” katılımcı sayısı</b>	10	42	30	30	30	30	30
	<b>PG-3.1.4.3 yönetici ve öğretmenlerin Yapılandırılmış kurslardaki katılımcı sayısı</b>	10	15	14	6	6	6	6
	<b>PG-3.1.4.4 Avrupadaki eğitim faaliyetlerinden yararlanan Yetişkin Eğitimi Kurumu sayısı</b>	10	27	37	46	49	52	52

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü.
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> İlimizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımı artırılabacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Ulusal ve uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• Geçici koruma altındaki Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> <li>• Avrupa birliği projelerinde katılımcı kapasitesinin dar olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	3.500.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı(%)</b>	25	0,25	0,26	0,27	0,28	0,29	0,30
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	25	34,3	35	36	37	38	39
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	25	0	2	3	3	4	4
<b>PG-3.2.4 Olgunlaşma Enstitüsü tarafından oluşturulan marka ürün sayısı</b>	25	0	50	60	70	80	90

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.2.1 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.500.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	50	72.000	75.000	78.000	81.000	84.000	87.000
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	50	14.000	16.000	18.000	20.000	22.000	24.000



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	4.820.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	100	275	287	299	311	323	335

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mes-leki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi
<b>Stratejiler</b>	<b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li><li>• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	100.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</li><li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li><li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li></ul>

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.1</b>		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	25	0	91	92	93	94	95	
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	57000	58000	59000	60000	61000	62000
	Eğitim verilen veli sayısı	25	38200	38500	38600	38700	38800	38900

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p><b>S-4.1.4</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Ailelerin katılımının istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin pansiyonda kalmak istememeleri</li> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		<b>Özel Eğitim</b>						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller	Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	20	734	740	745	750	755	760
	Dijital özel eğitim platform sayısı		0	1	1	1	1	1
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı		20	14	16	18	20	22	24
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		20	19	21	23	25	27	29
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		20	18000	36000	54000	72000	90000	108000
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		20	42473	42473	42473	42473	42473	42473

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik MEB den gelen özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim materyallerin dağıtımını yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	750.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik denetimlerin artırılması.</li> </ul>

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	20	1117487	2234974	3352461	4469948	5587435	6704922
	Öğretmen Sayısı		77852	155704	233556	311408	389260	467112
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	0	5	10	15	20	25
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		20	800	1000	1200	1400	1600	1800
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		20	16	20	24	28	32	36
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	53	60	67	74	81	94



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	75.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevîve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	50	2326	2350	2382	2412	2447	2489
<b>PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı</b>	50	2086	2095	2103	2114	2120	2135

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> İklim Atölyeleri’nin Sıfır Atık Projesi’ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-5.1.3</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planına ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.4</b> Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevîve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Eğitm öğretim kalitesinin artırılması için araştırmalar yapılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG5.2.1 Eğitim ve öğretim ortamlarına yönelik yapılan araştırma sayısı</b>	100	1	2	3	4	5	6

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Strateji Geliştirme Şube -2 Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Tüm araştırmalarda çevrenin korunması, çevre duyarlılığı en üst düzeyde dikkate alınacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veri toplama sırasında yaşanan zorluklar</li><li>• Araştırma konularının probleme dayalı olmaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretimde bazı problemlerin çözülememesi</li><li>• Yapılan araştırma konularının ülke koşullarından kaynaklanmaması.</li><li>• Araştırma yapacak elemanların yeterli olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretimde yaşanan sorunların analizinde güçlükler çekilmesi.</li></ul>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 6.1</b>	Ulusal ajans tarafından masrafları karşılanan öğrenci ve öğretmenlerimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Perfor m a n s Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.1.1 Yurtdışına kısa dönemli öğrenim amacıyla giden öğrenci sayısı (14 gün)</b>	25	119	150	175	200	225	250
<b>PG-6.1.2 Yurtdışına uzun dönemli öğrenim amacıyla giden öğrenci sayısı (30 gün)</b>	25	4	5	7	8	9	10
<b>PG-6.1.3 Mesleki gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı</b>	25	170	212	245	254	260	280
<b>PG-6.1.4 Yurtdışından gelen öğreticilerin ilimizde verdikleri yıllık eğitim faaliyeti sayısı</b>	25	2	2	3	4	4	5

<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Şube - 1 Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.1.1</b> Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı arttırılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Mesleki gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı arttırılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.3</b> İlimizde yer alan kurumların, uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanması amacıyla, yurtdışından gelen öğreticilerin ilimizde eğitim faaliyetleri sayısı arttırılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul ve kurumlarımızdaki personelin yabancı dil konusunda yetersiz olması.</li> <li>• Bütçenin yeteri kadar olmaması.</li> <li>• Katılımcıların farklı kültürlere sahip olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	52.944.970
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurtdışına gönderilen öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması.</li> <li>• Öğretmenlerin yenilikçi eğitim öğretim metodlarına istenilen düzeyde yetkin olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası projelerle gerçekleştirilecek faaliyetlerin imkanlarının arttırılması.</li> <li>• Yabancı dil konusunda yeterliliklerin arttırılması</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 6.2</b>	Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.2.1 eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı</b>	20	950	1500	2000	2500	3000	3000
<b>PG-6.2.2 eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı</b>	20	750	800	850	900	950	1000
<b>PG-6.2.3 eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısı</b>	20	6	8	8	10	12	15
<b>PG-6.2.4 eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	20	1000	1100	1200	1300	1400	1500
<b>PG-6.2.5 eTwinning faaliyetleri kapsamında eTwinning okul levhası alan okul sayısı</b>	20	237	240	245	250	275	300



<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda uluslararası projeler yürüterek ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak</p> <p><b>S-6.2.2</b> Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak.</p> <p><b>S-6.2.3</b> eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumlarımızdaki personelin motivasyon eksikliği.</li> <li>• Ödüllendirme sisteminin yetersizliği</li> <li>• Öğretmenlerin teknoloji kullanım becerilerindeki eksiklikler.</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin güncel ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini güncel tutma konusundaki eksiklikleri</li> <li>• Öğretimde teknoloji kullanımı konusunda öğretmen yetkinliklerinin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenlerin proje tabanlı öğretim hakkında bilgilendirilmesi</li> <li>• Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımı konusunda yeterliliklerinin artırılması</li> <li>• Okul yöneticilerinin eTwinning platformunun eğitim-öğretim çalışmalarına katkısı konusunda bilgilendirilmesi</li> <li>• Okul yöneticilerinin öğretmenleri eTwinning Platformunu kullanmaya ve proje üretmeye teşvik etmesi</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 6.3</b>	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Perfor mans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.3.1. Mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin kısa dönemli yurt dışı staj sayısı</b>	20	53	55	57	60	64	67
<b>PG-6.3.2 Mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin uzun dönemli yurt dışı staj sayısı</b>	20	3	6	7	9	12	14
<b>PG-.6.3.3 Mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin grup hareketliliği sayısı</b>	20	0	18	24	30	36	42
<b>PG-6.3.4 Mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışması sayısı</b>	20	8	9	12	15	18	20
<b>PG-6.3.5 Mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurum eğitimcilerinin iş başı izleme sayısı</b>	20	31	36	41	46	51	56

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	<b>Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü</b>
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.3.1</b> İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır.</p> <p><b>S-6.3.2</b> Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılacak, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır.</p> <p><b>S-6.3.3</b> İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücü temininde günlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.4</b> Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt dışında faaliyetlere gidilen okul/kurum/işletmelerin bulunduğu ülkelerle yaşanabilecek bürokratik sorunlar</li> <li>• Yurt dışında staja giden öğrencilere iş yeri kaza sigortası konusunda yaşanan zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	48.590.250,00
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin faaliyet öncesinde yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeye çıkarılması</li> <li>• Staja giden öğrencilerin iş yeri ve kaza sigortalarının nasıl yapılacağı konusunda yol haritasının ortaya konması</li> </ul>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Sunulan iş ve işlemlerin kalitesinin sürekli artırılması için personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	25	16,5	17	17,5	18	18,5	19
PG-7.1.2 İl projeleri kapsamında rehberlik eğitim faaliyetlerine katılan okul yöneticisi ve öğretmenlerin sayısı	25	4625	4650	4675	4700	4725	4750
PG-7.1.3 AR-GE çalışmaları kapsamında okul yöneticileri ve öğretmenlere açılan hizmetçi kurs sayısı	25	4	6	7	8	9	10
PG-7.1.4 AR-GE çalışmaları kapsamında okul yöneticileri ve öğretmenlere bilgilendirme toplantıları	25	100	107	114	121	128	135

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube-2 Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-7.1.2</b> AR-GE çalışmaları kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Politika değişiklikleri yaşanması</li> <li>• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.800.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> <li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> <li>• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	30	57	100	200	300	400	500
<b>PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	20	87	150	220	290	360	430
<b>PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	30	374	400	420	430	450	470
<b>PG-7.2.4 Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)</b>	20	10	30	90	100	100	100

<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.2.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.2.3</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-7.2.4</b> Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.3</b>	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	20	32.721	15.000	2.500	1.500	1.000	100
<b>PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	20	1.494	250	100	50	20	10
<b>PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	20	700	500	200	120	40	20
<b>PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı</b>	40	21	25	30	35	-	-



<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.4	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Denetim ve Rehberlik Hizmetleri</b>						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.4.1 Okul ve program türlerine göre istihdam edilen Eğitim Müfettişi sayısı	10	139	130	120	110	100	90
PG-7.4.2 Hizmetiçi eğitimlerde Eğitim Müfettişlerine verilen sertifika sayısı	20	426	580	480	440	400	360
PG-7.4.3 Eğitim müfettişlerince hazırlanan denetim raporu sayısı	20	670	650	600	550	500	450
PG-7.4.4 Eğitim müfettişlerince düzenlenen hizmetiçi eğitimlerde sertifika alan öğretmen ve yönetici sayısı	10	1300	1500	1450	1400	1350	1300
PG-7.4.5 Eğitim müfettişlerince hazırlanan inceleme/soruşturma raporu sayısı	20	2519	2480	2400	2300	2330	2100
PG-7.4.6 Eğitim müfettişlerince hazırlanan okul/kurum açma, kapama, kontenjan değişikliği vb. rapor sayısı	20	781	790	795	800	820	830

<b>Sorumlu Birim</b>	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İl ve 25 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün; Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.4.1</b> Bireysel/kurumsal gelişime ve politika belirlemeye katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilebilen MEBBİS'e eklemlenmiş e-Teftiş Modülü'nün geliştirilmesi çalışmalarına entegre olmaya çalışılacaktır.</p> <p><b>S-7.4.2</b> Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p><b>S-7.4.3</b> Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p><b>S-7.4.4</b> Millî eğitim müdürlüğünden eğitim müfettişleri başkanlığına intikal eden ihbar ve şikâyetler değerlendirilecek, onay almak üzere makama sunulacak, ihbar yapan kişilere ve dilekçelerin sahiplerine bilgi verilirken, bu kapsamdaki inceleme ve disiplin soruşturması işleri yürütülecektir.</p> <p><b>S-7.4.5</b> 5580 sayılı "Özel Öğretim Kurumları Kanunu" kapsamında bulunan Özel Öğretim Kurumları ile ilgili; kurum açma-kapama, eğitim öğretime ara verme, program ilavesi-iptali, dönüşüm, nakil, yerleşim ve kontenjan değişikliği, konularında incelemeler yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim müfettişleri başkanlığında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması</li> <li>Eğitim müfettişlerinin mali haklarının eğitim müfettişliğine kaynak teşkil eden öğretmenlerin gerisinde kalmış olması nedeniyle öğretmenlerce tercih edilmediği</li> <li>Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması</li> <li>Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması</li> <li>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması</li> <li>Merkez teşkilatında yeterli sayıda farklı branşlarda eğitim müfettişlerinin istihdam edilmesi</li> <li>Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması</li> <li>Öğretmenlerin eğitim müfettişliğini tercih etmeleri için eğitim müfettişliğinin mali haklarının düzeltilmesi</li> <li>Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması</li> <li>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi</li> </ul>



# 4. Bölüm

## MALİYETLENDİRME

₺



## MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Müdürlüğümüz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

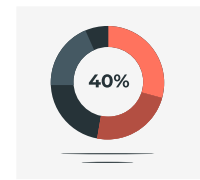
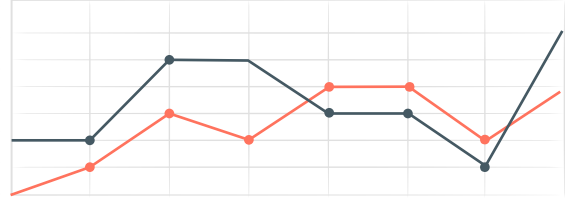
Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmibeş hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tablo 14'de belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 19.057.957.166,49 TL'dir.

NO	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 1	148.272.821,46 ₺	165.288.486,32₺	190.592.700,50 ₺	247.770.499,70 ₺	322.101.616,91 ₺
HEDEF 1.1	4.448.184,64 ₺	5.643.139,50 ₺	7.000.551,56 ₺	9.100.706,08 ₺	11.830.885,19 ₺
HEDEF 1.2	4.448.184,64 ₺	4.937.484,91 ₺	5.678.107,75 ₺	7.381.539,99 ₺	9.596.002,03 ₺
HEDEF 1.3	69.688.226,08 ₺	77.353.930,95 ₺	88.957.020,60 ₺	115.644.126,82 ₺	150.337.364,84 ₺
HEDEF 1.4	69.688.226,08 ₺	77.353.930,95 ₺	88.957.020,60 ₺	115.644.126,82 ₺	150.337.364,84 ₺
AMAÇ 2	536.491.126,93 ₺	637.993.476,99 ₺	748.606.687,41 ₺	973.188.605,61 ₺	1.265.145.130,80 ₺
HEDEF 2.1	305.809.232,50 ₺	340.441.701,42 ₺	392.227.026,09 ₺	509.895.117,76 ₺	662.863.548,35 ₺
HEDEF 2.2	4.174.743,23 ₺	4.633.965,02 ₺	5.329.059,77 ₺	6.927.777,69 ₺	9.006.110,96 ₺
HEDEF 2.3	3.105.459,24 ₺	3.447.059,74 ₺	3.964.118,70 ₺	5.153.354,34 ₺	6.699.360,62 ₺
HEDEF 2.4	3.433.647,52 ₺	3.811.348,75 ₺	4.383.051,06 ₺	5.697.966,32 ₺	7.407.356,31 ₺
HEDEF 2.5	219.968.044,43 ₺	285.659.402,06 ₺	342.703.431,79 ₺	445.514.389,50 ₺	579.168.754,55 ₺
AMAÇ 3	27.568.770,88 ₺	34.481.111,37 ₺	41.379.278,87 ₺	48.306.671,29 ₺	55.272.087,02 ₺
HEDEF 3.1	5.282.240,00 ₺	6.609.531,99 ₺	7.910.651,38 ₺	9.211.770,76 ₺	10.512.890,14 ₺
HEDEF 3.2	2.098.717,23 ₺	2.626.071,26 ₺	3.143.026,50 ₺	3.659.981,75 ₺	4.176.936,99 ₺
HEDEF 3.3	19.937.813,65 ₺	24.920.464,08 ₺	29.903.034,37 ₺	34.885.604,67 ₺	39.868.174,96 ₺
HEDEF 3.4	250.000,00 ₺	325.044,04 ₺	422.566,62 ₺	549.314,12 ₺	714.084,93 ₺
AMAÇ 4	31.668.083,60 ₺	47.990.030,76 ₺	71.772.503,00 ₺	98.512.044,92 ₺	129.356.848,83 ₺
HEDEF 4.1	1.342.056,59 ₺	1.771.996,88 ₺	2.218.009,70 ₺	2.668.040,65 ₺	3.214.506,81 ₺
HEDEF 4.2	30.084.939,00 ₺	45.916.673,88 ₺	69.176.788,75 ₺	95.361.828,25 ₺	125.539.622,00 ₺
HEDEF 4.3	241.088,01 ₺	301.360,01 ₺	377.704,55 ₺	482.176,02 ₺	602.720,03 ₺
AMAÇ 5	44.878.754,23 ₺	49.608.592,79 ₺	56.848.130,56 ₺	71.436.901,84 ₺	91.935.897,42 ₺
HEDEF 5.1	44.101.802,03 ₺	48.830.087,84 ₺	56.067.516,26 ₺	70.653.123,52 ₺	91.148.955,08 ₺
HEDEF 5.2	776.952,20 ₺	778.504,95 ₺	780.614,30 ₺	783.778,32 ₺	786.942,34 ₺
AMAÇ 6	379.329.309,54 ₺	455.500.281,13 ₺	546.997.590,45 ₺	665.981.943,52 ₺	942.594.940,10 ₺
HEDEF 6.1	13.120.000,00 ₺	15.744.447,01 ₺	18.893.386,08 ₺	21.729.666,29 ₺	24.833.904,34 ₺
HEDEF 6.2	357.323.933,54 ₺	428.728.208,16 ₺	514.554.532,58 ₺	626.552.339,02 ₺	895.074.770,03 ₺
HEDEF 6.3	8.885.376,00 ₺	11.027.625,97 ₺	13.549.671,78 ₺	17.699.938,20 ₺	22.686.265,74 ₺
AMAÇ 7	7.397.071.529,34 ₺	9.576.274.059,46 ₺	12.387.925.553,19 ₺	14.837.511.858,71 ₺	21.217.827.973,43 ₺
HEDEF 7.1	55.691.330,40 ₺	62.281.069,35 ₺	73.387.190,36 ₺	88.080.700,96 ₺	105.620.657,35 ₺
HEDEF 7.2	3.641.264.307,35 ₺	5.155.332.654,97 ₺	7.385.996.185,75 ₺	10.662.880.495,31 ₺	15.519.813.836,30 ₺
HEDEF 7.3	3.619.887.880,06 ₺	4.254.345.219,00 ₺	4.804.519.696,46 ₺	3.942.658.180,11 ₺	5.425.443.707,77 ₺
HEDEF 7.4	80.228.011,53 ₺	104.315.116,14 ₺	124.022.480,63 ₺	143.892.482,32 ₺	166.949.772,01 ₺
AMAÇ TOPLAM	5.226.525.742,03 ₺	7.049.961.193,55 ₺	9.632.324.321,02 ₺	13.351.823.584,74 ₺	19.057.957.166,49 ₺
Gen. Yön. Gideri					
TOPLAM KAYNAK	5.226.525.742,03 ₺	7.049.961.193,55 ₺	9.632.324.321,02 ₺	13.351.823.584,74 ₺	19.057.957.166,49 ₺

Tablo 14: Amaç ve Hedef Maliyetleri



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME





# 5. Bölüm İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

### **Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;**

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler Strateji Geliştirme-2 Şube Müdürlüğü tarafından toplanarak performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Raporu” üst yöneticiye sunulurken MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’na gönderilecektir. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme-2 Şube Müdürlüğü vasıtasıyla tüm şubelerin sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak değerlendirilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı’na gönderilecek ve kamuoyu ile paylaşılacaktır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü’ne uygun performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin doğruluğu ve karşılaştırma kabiliyeti güvence altına alınmıştır.



# 6. Bölüm EKLER



Hedefler	TEŞM	OŞM	MTEŞM	DÖŞM	ÖÖKŞM	ÖERHŞM	HBÖŞM	ÖDSHŞM	SGŞM	BİETŞM	İEŞM	DHŞM	YİYŞM	ÖYGŞM	HB	EMB
1.1	S			İ	İ					İ	İ	İ				
1.2	S				İ				İ	İ	İ					
1.3	S			İ	İ					İ	İ	İ				
1.4	S	İ		İ	İ					İ						
2.1		S	İ	İ	İ					İ						
2.2	İ	S	İ	İ	İ					İ						
2.3	İ	İ	İ	S						İ			İ			
2.4		İ	S		İ	İ	İ			İ				İ		
2.5	İ	İ	S		İ					İ			İ	İ	İ	
3.1						İ	S		İ	İ						
3.2							S			İ						
3.3							S			İ		İ				
3.4			İ		S		İ			İ					İ	
4.1	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ	İ					
4.2	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ					İ	
4.3	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ			İ				İ		
5.1	İ	İ	İ	İ		İ	İ			İ	İ	S				
5.2	İ	İ	İ	İ		İ	İ		S							
6.1	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S							
6.2	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S							
6.3			S						İ							
7.1	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ				S		
7.2	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	S					
7.3	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S						
7.4	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ						S

S: Sorumlu Birim İ:İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 15: Hedef Kartı Sorumlulukları

## Hedef ve strateji sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.</b>	<b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. <b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
<b>Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.</b>	<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilecektir.	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü

**Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.**

**S-1.3.1** Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.

**S-1.3.2** Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.

**S-1.3.3** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.

**S-1.3.4** Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistem’inde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.

**S-1.3.5** TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.

**Temel Eğitim  
Şube Müdürlüğü**

İnşaat ve Emlak  
Şube Müdürlüğü,  
Bilgi İşlem ve  
Eğitim Teknolojileri  
Şube Müdürlüğü,  
Din Öğretimi Şube  
Müdürlüğü, Özel  
Öğretim Kurumları  
Şube Müdürlüğü,  
Destek Şube  
Müdürlüğü



<p><b>Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</b></p>	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p><b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü</p>
--	---	---	--

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.

**S-2.1.1** Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**S-2.1.2** Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.

**S-2.1.3** Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması.

**Ortaöğretim  
Şube Müdürlüğü  
(Ortaöğretim-2  
Yarışma ve  
Etkinlikler Şube  
Müdürlüğü)**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü

**Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.**

**S-2.2.1** Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

**S-2.2.2** Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.

**S-2.2.3** Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.

**S-2.2.4** TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.

**Ortaöğretim  
Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü

<p><b>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</b></p>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır.</p>	<p><b>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,</p>
--	--	---	--

<p><b>Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</b></p>	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	<p><b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</p>
---	--	---	---

**Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.**

**S-2.5.1** Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.

**S-2.5.2** Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılacaktır.

**S-2.5.3** Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır.

**S-2.5.4** Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.

**Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü**

Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

<p><b>Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</b></p>	<p><b>S-3.1.1</b> İlimizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımı artırılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Ulusal ve uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.</p>	<p><b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü.</p>
--	---	---	---

<p><b>Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</b></p>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.2</b> yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	<p><b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü</p>
<p><b>Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</b></p>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	<p><b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü</p>



<b>Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</b>	<b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	<b>Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, , Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, , Hukuk Hizmetleri Birimi
---	---	--	--

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

**S-4.1.1** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.

**S-4.1.2** Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.

**S-4.1.3** Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.

**S-4.1.4** Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.

**Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü

<p><b>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</b></p>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik MEB dan gelen özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim materyallerin dağıtımını yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p><b>Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi</p>
--	--	---	---

**Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.**

**S-4.3.1** Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.

**S-4.3.2** Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.

**S-4.3.3** Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.

**S-4.3.4** Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.

**S-4.3.5** Rehberlik ve araştırma merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.

**Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevîve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

<p><b>Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</b></p>	<p><b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> İklim Atölyeleri’nin Sıfır Atık Projesi’ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-5.1.3</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-5.4.4</b> Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p>	<p><b>Destek Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</p>
<p><b>Hedef 5.2. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması için araştırmalar yapılacaktır.</b></p>	<p><b>S-5.2.1</b> Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Tüm araştırmalarda çevrenin korunması, çevre duyarlılığı en üst düzeyde dikkate alınacaktır.</p>	<p><b>Strateji Geliştirme Şube - 2 Müdürlüğü</b></p>	<p>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</p>

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

<p><b>Hedef 6.1: Ulusal ajans tarafından masrafları karşılanan öğrenci ve öğretmenimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.</b></p>	<p><b>S-6.1.1</b> Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Mesleki gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.3</b> İlimizde yer alan kurumların, uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanması amacıyla, yurtdışından gelen öğreticilerin ilimizde eğitim faaliyetleri sayısı artırılacaktır.</p>	<p><b>Strateji Geliştirme Şube- 1 Müdürlüğü</b></p>	<p>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</p>
<p><b>Hedef 6.2: Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.</b></p>	<p><b>S-6.2.1</b> Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda uluslararası projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırılacak.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırılacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artması sağlanacaktır.</p>	<p><b>Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü</b></p>	<p>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</p>

<p><b>Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.</b></p>	<p><b>S-6.3.1</b> İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır.</p> <p><b>S-6.3.2</b> Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılabilecek, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır.</p> <p><b>S-6.3.3</b> İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.3.4</b> Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p><b>Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü</p>
---	--	---	---

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

<p><b>Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.</b></p>	<p><b>S-7.1.1</b> Sunulan iş ve işlemlerin kalitesinin sürekli artırılması için personel nitelikleri artırılabacaktır.</p> <p><b>S-7.1.2</b> AR-GE çalışmaları kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.</p>	<p><b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube-2 Müdürlüğü</p>
--	--	--	---



**Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.**

**S-7.2.1** MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.

**S-7.2.2** Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.

**S-7.2.3** Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.

**S-7.2.4** Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.

**İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü**

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

<p><b>Hedef 7.3:</b> Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>	<p><b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü</b></p>	<p>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü</p>
---	---	--	---

<p><b>Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</b></p>	<p><b>S-7.4.1</b> Bireysel/kurumsal gelişime ve politika belirlemeye katkı sağlayacak nitelikte veri/rapor üretilen MEBBİS'e eklemli e-Teftiş Modülü'nün geliştirilmesi çalışmalarına entegre olmaya çalışılacaktır.</p> <p><b>S-7.4.2</b> Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p><b>S-7.4.3</b> Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p><b>S-7.4.4</b> Milli Eğitim Müdürlüğünden Eğitim Müfettişleri Başkanlığına intikal eden ihbar ve şikâyetler değerlendirilecek, onay almak üzere Makama sunulacak, ihbar yapan kişilere ve dilekçelerin sahiplerine bilgi verilerek, bu kapsamdaki inceleme ve disiplin soruşturması işleri yürütülecektir.</p> <p><b>S-7.4.5</b> 5580 sayılı "Özel Öğretim Kurumları Kanunu" kapsamında bulunan Özel Öğretim Kurumları ile ilgili; kurum açma-kapama, eğitim öğretime ara verme, program ilavesi-iptali, dönüşüm, nakil, yerleşim ve kontenjan değişikliği, konularında incelemeler yapılacaktır</p>	<p><b>Eğitim Müfettişleri Başkanlığı</b></p>	<p>İl ve 25 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün; Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü</p>
---	---	--	--

*Tablo 16: Hedef ve strateji sorumlulukları*

## Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.1.1	PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		
H.1.2	PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		
	PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
H.1.3	PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-1.3.2	Temel eğitimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci sayısı		
	PG-1.3.3	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
	PG-1.3.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-1.3.5	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		
	PG-1.3.6	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		
H.1.4	PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		
	PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.2.1	PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı(%) (14-17)	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Ortaöğretim-2 Yarışma ve Etkinlikler Şube Müdürlüğü)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)		
	PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)		
	PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
H.2.2	PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-2.2.4	Ortaöğretimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci sayısı		
H.2.3	PG-2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG-2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		
	PG-2.3.4	Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması		

H.2.4	PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
	PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
	PG-2.4.3	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		
	PG-2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		
H.2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b>	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telif Programı Hariç) (9.Sınıf)		
	PG-2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		
	PG-2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		

## AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.3.1	PG-3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü
	PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		
	PG-3.1.4	“Öğrenci Grup Hareketliliklerindeki” katılımcı sayısı		
	PG-3.1.4	Öğretmenlerin “İş Başı İzleme faaliyetlerindeki” katılımcı sayısı		
	PG-3.1.4	Yönetici ve öğretmenlerin Yapılandırılmış kurslardaki katılımcı sayısı		
	PG-3.1.4	Avrupa’daki eğitim faaliyetlerinden yararlanan Yetişkin Eğitimi Kurumu sayısı		
H.3.2	PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
	PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		
	PG-3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı		
	PG-3.2.4	Olgunlaşma Enstitüsü tarafından oluşturulan marka ürün sayısı		
H.3.3	PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
H.3.4	PG-3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi

## AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.4.1	PG-4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, ,
	PG-4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü,Özel
	PG 4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
H.4.2	PG-4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,
	PG-4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi sayısı		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
	PG-4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,
	PG-4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		Destek Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,
	PG-4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		Hukuk Hizmetleri Birimi
H.4.3	PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
	PG-4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
	PG-4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		
	PG-4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		
	PG-4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		



## AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.5.1	PG-5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	Destek Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı		
H.5.2	PG-5.2.1	Eğitim ve öğretim ortamlarına yönelik yapılan araştırma sayısı	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

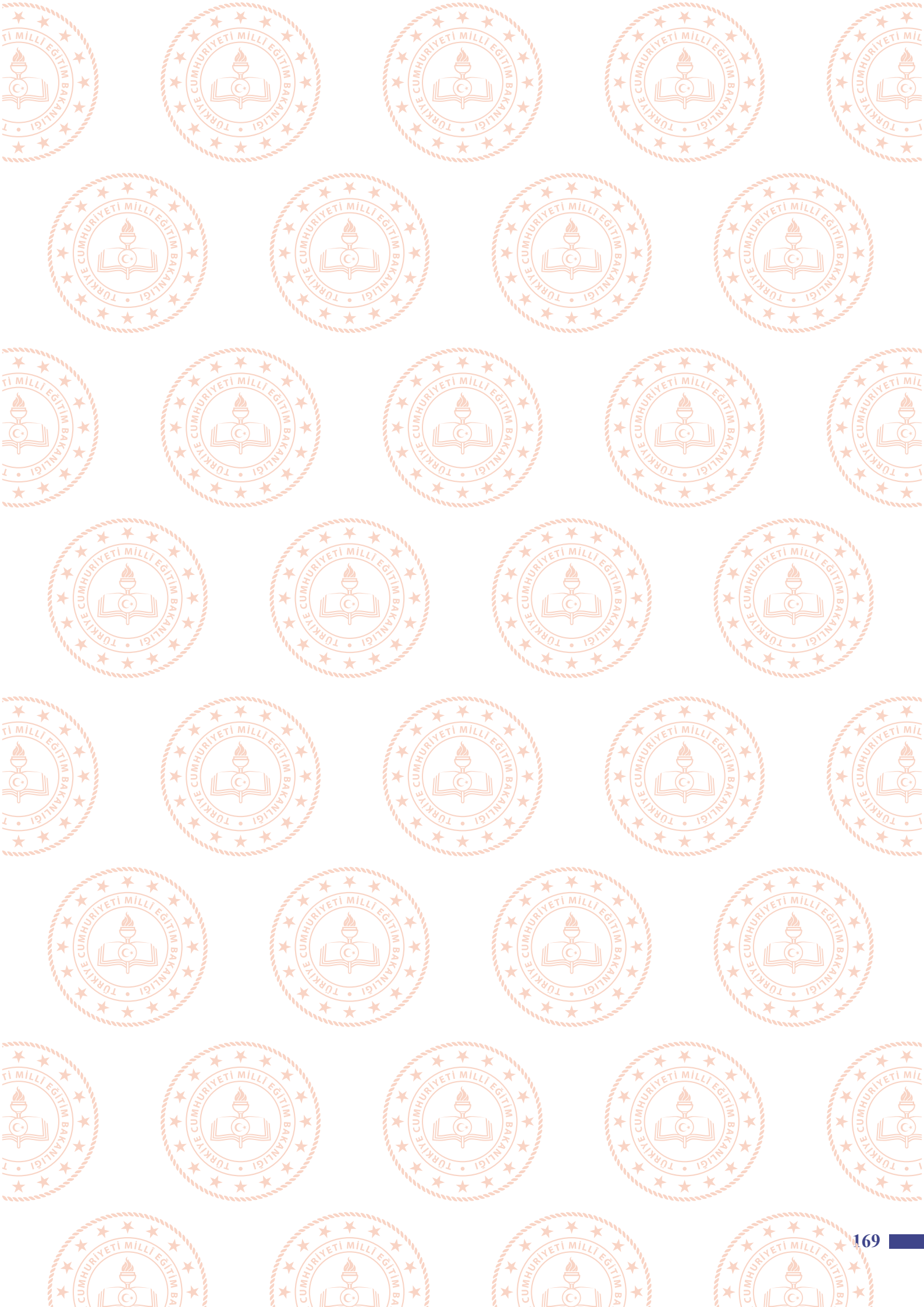
## AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.6.1	PG-6.1.1	Yurtdışına kısa dönemli öğrenim amacıyla giden öğrenci sayısı (14 gün)	Strateji Geliştirme Şube - 1 Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
	PG-6.1.2	Yurtdışına uzun dönemli öğrenim amacıyla giden öğrenci sayısı (30 gün)		
	PG-6.1.3	Mesleki gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı		
	PG-6.1.4	Yurtdışından gelen öğretmenlerin ilimizde verdikleri eğitim faaliyeti sayısı		
H.6.2	PG-6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
	PG-6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı		
	PG-6.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısı		
	PG-6.2.4	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-6.2.5	eTwinning faaliyetleri kapsamında eTwinning okul levhası alan okul sayısı		
H.6.3	PG-6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin kısa dönemli yurtdışı staj sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü
	PG-6.3.2	Mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin uzun dönemli yurtdışı staj sayısı		
	PG-6.3.3	Mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin grup hareketliliği sayısı		
	PG-6.3.4	Mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışması sayısı		
	PG-6.3.5	Mesleki ve teknik eğitim veren okul/kurum öğretmenlerinin iş başı izleme sayısı		

## AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.7.1	PG-7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme şube-2 Müdürlüğü
	PG-7.1.2	İl projeleri kapsamında rehberlik eğitim faaliyetlerine katılan okul yönetici ve öğretmenlerin sayısı		
	PG-7.1.3	AR-GE çalışmaları kapsamında okul yöneticileri ve öğretmenlere yapılan bilgilendirme kursların Sayısı		
	PG-7.1.4	AR-GE çalışmaları kapsamında okul yöneticileri ve öğretmenlere yapılan bilgilendirme toplantıları sayısı		
H.7.2	PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
	PG-7.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı		
	PG-7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı		
	PG-7.2.4	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)		
H.7.3	PG-7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü
	PG-7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		
	PG-7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		
	PG-7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı		

<b>H.7.4</b>	<b>PG-7.4.1</b>	Okul ve program türlerine göre istihdam edilen eğitim müfettişi sayısı	<b>Eğitim Müfettişleri Başkanlığı</b>	İl ve 25 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün; Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü,
	<b>PG-7.4.2</b>	Hizmet içi eğitimlerde eğitim müfettişlerine verilen sertifika sayısı		
	<b>PG-7.4.3</b>	Eğitim müfettişlerince hazırlanan denetim raporu sayısı		
	<b>PG-7.4.4</b>	Eğitim müfettişlerince düzenlenen hizmet içi eğitimlerde sertifika alan öğretmen ve yönetici sayısı		
	<b>PG-7.4.5</b>	Eğitim müfettişlerince hazırlanan inceleme/soruşturma raporu sayısı		
	<b>PG-7.4.6</b>	Eğitim üfettişlerince hazırlanan okul/kurum açma, kapama, kontenjan değişikliği vb. Rapor sayısı		
<i>Tablo 17: Performans göstergesi sorumlulukları</i>				





T.C.  
ANKARA VALİLİĞİ  
Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-14588481-602.04.01-96747607

15/02/2024

Konu : Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028  
Stratejik Planı Strateji Geliştirme Kurulu ve  
Stratejik Planlama Ekibinin Oluşturulması

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarihli ve 60162336 sayılı yazısı (GENELGE NO:2022/21),  
b) 26/12/2022 tarihli ve E-14588481-602.04.01-66840365 sayılı Valilik Oluru,  
c) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/02/2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.

İlgi (a) Genelge ve eki Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çalışmaları kapsamında, ilgi (b) Valilik Oluru ile "Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu" ile "Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi" oluşturulmuştur.

Ancak, söz konusu kurul ve ekip üyelerinde görev değişikliği olması nedeniyle ilgi (b) Valilik Oluru'nun iptal edilmesi, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının ilgi (b) Genelgesi ve eki Stratejik Plan Hazırlık Programı ile İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin 2024-2029 Stratejik Plan hazırlıklarının tamamlanarak gönderilmesine ilişkin ilgi (c) yazısı doğrultusunda, Ankara İl Millî Eğitim Müdürü Yaşar KOÇAK Başkanlığında EK-1 Listede adı-soyadı, görevi ve görev yeri yazılı bulunan yöneticilerden "**Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu**" ve Strateji Geliştirme-2 Şube Müdürü Yusuf Ziya YILDIRIM Başkanlığında EK-2 Listede adı-soyadı, görevi ve görev yeri yazılı bulunan yönetici ve personelden "**Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi**" oluşturulması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Yaşar KOÇAK  
Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
Namık Kemal NAZLI  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

EKLER:

- 1-Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu Listesi (1 Sayfa)  
2-Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi Listesi (2 Sayfa)

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Ankara MEM ARGE Birimi Emniyet Mah. Alpaslan Türkçe Cad.  
No:4/A Yenimahalle/ANKARA  
Telefon No : 0 (312) 306 89 15  
E-Posta : strateji06@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@ts01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.nankiye.gov.tr/mcb-obys>  
Bilgi için: A.Y.YILMAZ  
Unvan : İLİM Uzman  
İnternet Adresi: Faks:



Bu evnik güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 24ec-654d-3a48-a19e-a2d8 koda ile teyit edilebilir.



ANKARA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI  
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU LİSTESİDİR (15/02/2024)

SIRA NO:	ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ	
1	Yaşar KOÇAK	Milli Eğitim Müdürü	Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Başkan
2	Turgut ÇOLAK	Eğitim Müfettişleri Başkanı	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı	Üye
3	Hasan YILDIRIM	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Altındağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Üye
4	Yaşar TÜRK	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Keçiören İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Üye
5	Yeliz ÇAKIR	Müdür Yardımcısı	Temel Eğitim-1 Şube Müdürlüğü	Üye
6	Gökhan METO	Müdür Yardımcısı	Temel Eğitim-2 Şube Müdürlüğü	Üye
7	Bedri EKŞİ	Müdür Yardımcısı	Mesleki Eğitim Şube Müdürlüğü	Üye
8	Abdurrahman TULUCE	Müdür Yardımcısı	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Üye
9	Hüseyin BALUTAR	Müdür Yardımcısı	Özel Öğretim Kurumları-1 Şube Müdürlüğü	Üye
10	Burhan İNAN	Müdür Yardımcısı	Özel Öğretim Kurumları-2 Şube Müdürlüğü	Üye
11	Ahmet Hakan MUTLU	Müdür Yardımcısı	İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	Üye
12	Bayram GÜLEÇ	Müdür Yardımcısı	İnsan Kaynakları-1 Şube Müdürlüğü	Üye
13	Turgut ÜNAL	Müdür Yardımcısı	İnsan Kaynakları-2 Şube Müdürlüğü	Üye
14	Osman KANCA	Müdür Yardımcısı	İnsan Kaynakları-3 Şube Müdürlüğü	Üye
15	Şefika BİÇER	Müdür Yardımcısı	İnsan Kaynakları-4 Şube Müdürlüğü	Üye
16	İsmail ÇETİNKAYA	Müdür Yardımcısı	Destek Hizmetleri- 4 Şube Müdürlüğü	Üye
17	Ahmet KARAKUŞ	Şube Müdürü	Ortaöğretim -2 Şube Müdürlüğü	Üye
18	Nilüfer KÜÇÜK AHMET	Şube Müdürü	Ortaöğretim -3 Şube Müdürlüğü	Üye
19	Selman EKİCİ	Şube Müdürü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Üye
20	Muzaffer GÜL	Şube Müdürü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Üye
21	Metin HALICI	Şube Müdürü	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Üye
22	Işıl KORKMAZ	Şube Müdürü	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Üye
23	Ayhan YILMAZ	Şube Müdürü	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	Üye
24	Şükrü ŞAHİN	Şube Müdürü	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Üye

SIRA NO:	ADI SOYADI	GÖREVİ	GÖREV YERİ	
25	Hakan CANER	Şube Müdürü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	Üye
26	İsmail ALDEMİR	Şube Müdürü	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü	Üye
27	Arzu EROL	Şube Müdürü	İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	Üye
28	Duran ARSLAN	Şube Müdürü	İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	Üye
29	Ercan KOCAKAYA	Şube Müdürü	İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	Üye
30	Rıfat ÇERİ	Şube Müdürü	İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	Üye
31	Hayrettin BALCI	Şube Müdürü	İnsan Kaynakları-5 Şube Müdürlüğü	Üye
32	Filiz KILIÇ	Şube Müdürü	İnsan Kaynakları-6 Şube Müdürlüğü	Üye
33	Ahmet BAŞAR	Şube Müdürü	İnsan Kaynakları-7 Şube Müdürlüğü	Üye
34	Selim COŞKUN	Şube Müdürü	Strateji Geliştirme -1 Şube Müdürlüğü	Üye
35	Yusuf Ziya YILDIRIM	Şube Müdürü	Strateji Geliştirme -2 Şube Müdürlüğü	Üye
36	Mustafa ERTEN	Şube Müdürü	Destek Hizmetleri-1 Şube Müdürlüğü	Üye
37	Burhan AYCAN	Şube Müdürü	Destek Hizmetleri-2 Şube Müdürlüğü	Üye
38	Ahmet BAYIR	Şube Müdürü	Destek Hizmetleri-3 Şube Müdürlüğü	Üye
39	Fuat OSKAY	Şube Müdürü	Destek Hizmetleri-5 Şube Müdürlüğü	Üye
40	Bayram CAN	Şube Müdürü	Destek Hizmetleri-6 Şube Müdürlüğü	Üye
41	Murat ULUTEN	Şube Müdürü	Özel Kalem Müdürlüğü	Üye
42	Murat ŞANVER	Hukuk Birim Sorumlusu	Hukuk Hizmetleri Birimi	Üye
43	Songül SARI	Sivil Savunma Uzmanı	Sivil Savunma	Üye

Tablo 18: Strateji Geliştirme Kurulu



