



T.C  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
ANKARA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ANKARA ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ  
KONGRESİ (AUEYK)

GELİŞTİR-UYGULA-PAYLAŞ



AUEYK

ANKARA  
ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ

SÜREÇ BİLGİLENDİRME KILAVUZU

2023-2024

## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	2
<b>GİRİŞ.....</b>	<b>3</b>
<b>Genel ve Özel Amaçlar.....</b>	<b>4</b>
<b>TANIMLAR, GÖREV VE SORUMLULUKLAR.....</b>	<b>5</b>
<b>GELİŞTİR-UYGULA -PAYLAŞ (GUP) SÜREÇLERİNDE ÖNEMLİ HUSUSLAR.....</b>	<b>7</b>
<b>KAYNAKÇA.....</b>	<b>9</b>
<b>EK 1: TEMALAR.....</b>	<b>10</b>
<b>EK 2: OGM ÇERÇEVESİNDE ÖRNEK BİR ÇALIŞMA YAKLAŞIMININ BİLİMSEL ÇALIŞMA AŞAMALARI İLE BENZERLİKLERİ.....</b>	<b>12</b>
<b>EK 3: AYSE BAŞVURU KILAVUZU.....</b>	<b>13</b>
<b>EK 4: ÖNEMLİ TARİHLER.....</b>	<b>16</b>
<b>EK 5: GUP PROJE EKİBİ.....</b>	<b>18</b>

**Kılavuzun Amacı:** Bu kılavuz, GELİŞTİR-UYGULA-PAYLAŞ ilkesi ile yapılacak olan II. ANKARA ULUSAL EĞİTİM YÖNETİMİ KONGRESİ (AUEYK) kapsamında yürütülecek faaliyet, etkinlikler ve sorumluluklara ilişkin ayrıntılara ait bilgilendirmeleri içermektedir.

## GİRİŞ

Okullar, eğitim öğretim faaliyetlerinin merkezinde olan kurumlar olarak önemli sorumluluklar taşımaktadır. Eğitim sisteminde tüm iyileştirmelere yönelik politika, strateji ve eylemlerin başarı kazanmasında, en temel birimler sınıf ve okuldur (MEB, 2019). Araştırmalar okuldaki başarının ön koşulunun, okuldaki program ve öğrenme etkinliklerinin iyi planlanması, planlamanın uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi gerekliliğini vurgulamaktadır (Beard, Hoy ve Hoy, 2010). Okul geliştirme çalışmaları için tek bir plan yoktur, geliştirme yaklaşımları farklı okul türlerine göre değişebilir (Hopkins ve Levin, 2000). Ayrıca, strateji ve politikaların uygulanmasından dersler çıkarmak ve bunları topluma geri yansıtmak için ulusal ve uluslararası düzeyde bir araştırma ve değerlendirme kültürü gereklidir (UNESCO Declaration, 2015).

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Müfredat Laboratuvar Okulları Projesi (Kılıç, 1998), Okul Gelişim Yönetim Ekipleri (OGYE<sup>1</sup>), Yenilikçi Okullar<sup>2</sup> vb. projeler ‘okul gelişim modeli’ çerçevesinde çeşitli çalışmalar gerçekleştirmiştir. MEB politikaları çerçevesinde ‘Okul Gelişim Modeli (OGM)’nin hazırlanması ve uygulanması çalışmaları daha da hız kazanmıştır. OGM ile okul gelişim ekiplerince hazırlanacak ‘Okul Gelişim Planları’ndaki hedefler doğrultusunda çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinliklerin izlenmesi, değerlendirilmesi, desteklenerek iyileştirilmesi; tüm kademelerde yarışma ve rekabet odaklı değil, paylaşım temelli bir anlayışın benimsenmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda okul geliştirme ve değerlendirme alt yapısı oluşturulmuş; fiziksel altyapı çalışmaları, etkinlik ve rehberlik hizmetlerine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalardan biri olan Ankara Okul Öz Değerlendirme Sistemi (ADES) okul gelişim modeli ilkelerini referans alan bir çalışma olarak Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü bünyesinde yürütülmektedir. Okul gelişim modeli; etkili okul olma yolunda okulu olumlu olarak etkilemekte, okulun bütünsel olarak değerlendirilmesini ve öğrenci profillerine katkı verilmesini sağlamaktadır (Koç Akran, 2020).

Okul ve üniversite iş birliği, eğitim bilimlerinin uygulama ve teorisi arasındaki etkileşimin en önemli yansımalarından birisidir. Okulun ihtiyacını zamanında ve detaylı bir şekilde belirleme ve ihtiyacı görüp gidermeyi amaçlayan okul gelişim planlarının hazırlanma ve yürütülme sürecinde okulların çeşitli uzman görüş ve desteği almaları da bakanlığımız politika belgelerinde vurgulanan konulardan biridir. Gelişmiş ülkelerde okullarda öğrenmenin geliştirilmesi için üniversiteler sürekli olarak okullarla ortak çalışmalar yürütmektedir ve öğrenme anlamında danışmanlıklar yapmaktadır (McEwan, 2015). Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü (MEM) tarafından geliştirilen “Danışman Akademisyen Uygulaması (DAU)” projesiyle akademisyenlerin ve okul paydaşlarının birbirlerinin çalışmalarına karşılıklı olarak katkı sunacağı sürdürülebilir bir iş birliği için 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılından beri çalışılmaktadır. Akademisyenlerimizle gerçekleştirilen önceki söz konusu çalışmalar okul yöneticilerimiz ve akademisyenlerimizin birlikte çalışabilecekleri yeni çalışmalar için bir altyapı ve iş birliği iklimi oluşturmuştur.

<sup>1</sup> <https://ogye.tr.gg/OGYE- -Sunu.htm>

<sup>2</sup> <https://istanbul.meb.gov.tr/www/egitim-ve-ogretimde-yenilikci-projeler-odullerini-aldi/icerik/986>

Okul müdürlerinin okul gelişimi doğrultusunda en doğru seğimi yapıp kararlar alabilmesi etkili uygulamaları belirleyebilmesi için öncelikle okulun etkililiğine ilişkin izleme ve değerlendirmeleri yapması gerekmektedir. Yöneticiler, bireysel deneyimleri ile geliştirdiği izlenimleri ve nsezileriyle genellikle bu süreçleri yürütmektedir. Ancak, okullarda dijital uygulamaların artması ve veriye veya kanıta dayalı izleme ve/veya değerlendirme çalışmalarına artan beklenti ve talepler, okul yöneticilerini veriye dayalı kararlar vermeye hatta araştırma-geliştirmeye dayalı çalışmaları okulunda gerçekleştirmeye yönlendirmektedir. Bu beceriler yenilikçi okul yöneticileri için aranan yeterlikler arasında yerini almaktadır. Ancak, söz konusu becerileri okul yöneticilerinin belli bir altyapısı olmadan ve/veya akademik destek almadan gerçekleştirmesi oldukça zor olacaktır. Bu doğrultuda akademisyenlerimizle gerçekleştirilecek bilgi ve deneyim paylaşımı süreci, yöneticilerimizin söz konusu yeterliklerinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

OGM çerçevesinde, okul yöneticilerimizin ve öğretmenlerimizin araştırma-geliştirme becerilerini akademisyenlerimizle iş birliği içinde geliştirebilmesinin, akademisyenlerimizin araştırma-geliştirme faaliyetlerini okul yneticilerimizle iş birliği içinde yrtebilmesinin ve geliştirebilmesinin, edinilen bilgi ve tecrübelerin alandaki diğer yönetici ve akademisyenlerle paylaşılmasının hedeflendiği bir süreci birlikte başarmak üzere GUP alışması başlatılmıştır.

### **Genel ve zel Amaçlar**

Çalışmamızın ana amacı, Geliştir-Uygula-Paylaş ilkesi ve Okul Gelişim Modeli (OGM) erevesinde, okullarımızın gelişim alanları üzerinde belirledikleri temalar kapsamında akademisyen desteği ile araştırma ve geliştirme çalışması yaparak bu çalışmalardaki sürecin ve çıktıların akademik/bilimsel bir platformda paylaşılması ve yaygınlaştırılmasıdır. Bu kapsamda alt amaçlarda;

1. Okul yöneticilerimizin, öğretmenlerimizin ve danışman akademisyenlerimizin OGM çerçevesinde okula ilişkin konularda birlikte çalışma kültürünü geliştirmek,
2. Okul yöneticilerimizin, okul temelli araştırma-geliştirme becerilerini akademisyenlerimizle iş birliği içinde geliştirmek,
3. Okul/saha ve uygulama temelli çalışmalara okul yöneticileri ile birlikte yürüten okul danışman akademisyenlerimizin sayısını artırmak,
4. Okul yöneticilerimizin, öğretmenlerimizin ve danışman akademisyenlerimizin bu süreçte edindiği bilgi ve tecrübeleri, alandaki diğer yönetici ve akademisyenlerle akademik/bilimsel bir kongrede sözlü sunmaları, özellikle de yazılı akademik bir yayın (bildiri kitabı veya makale) olarak paylaşmalarını sağlamak
5. Kurumlarımız arasında okul temelli akademik çalışma iş birliğini güçlendirmektir.



## TANIMLAR, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

**Kurumlar:** Ankara İl MEM ile işbirliği protokolü olan Ankara Üniversitesi, Başkent Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, TED Üniversitesi ve EYUDER ile çalışmaya gönüllü olarak katılacak danışman akademisyenlerimizin kurumları.

**Temalar:** GUP kapsamında okullarımızın çalışacağı sekiz ana başlık. Bu başlıklar açıklamaları ile birlikte **EK 1'de** verilmiştir.

1. Okul İklimi ve Kültürü
2. Yenilikçi Öğrenme Yaklaşımları
3. Eğitimde Teknoloji Kullanımı, Programlama ve Tasarım
4. Okuma Kültürünün Geliştirilmesi
5. Değerler Eğitimi
6. Eğitimde Kapsayıcılık ve Çeşitlilik
7. Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim
8. Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

**Okul Yöneticisi:** MEB'e bağlı resmî okullarda görev yapan okul müdürleri, müdür vekilleri. Süreç boyunca gelişim faaliyetlerinin aktif katılımcısı, bildiri 1. yazarı ve sunum yapacak kongre katılımcısı, makale yazarı.

**Öğretmen:** MEB'e bağlı resmî okullarda görev yapan farklı branşlarda görev yapan öğretmenler. Süreç boyunca gelişim faaliyetlerinin aktif katılımcısı, bildiri/makale yazarı ve kongre katılımcısı.

**Okul Danışman Akademisyeni:** Yükseköğretim kurumlarında veya MEB'de görev yapan öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi veya Dr. ünvanlı araştırmacı ve eğitimciler. Süreç boyunca gelişim faaliyetlerinde okul yöneticilerine destek olacak katılımcı, bildiri/makale yazarı, kongre bilim kurulu üyesi, "Danışman Akademisyenlik Belgesi"ni imzalayan okulun akademik danışmanı. Bildiri/makale yazarı ve kongre katılımcısı.

- Okul danışman akademisyenlerimizden okul yöneticilerimizle belirledikleri tema ve araştırma konusu çerçevesinde düzenli olarak ekiple birlikte çalışmalarını beklenmektedir. Kendi iş programlarına uyarladıkları bir takvim çerçevesinde, yüz yüze ya da çevrim içi olarak okullarımızla çalışacaklardır.

### Önemli Açıklama:

- Bu çalışmaya katılan okullarımızın seçmiş oldukları temaların, okulun danışman akademisyeninin alanı ile ilişkili olması beklenmektedir.
- Akademisyenin alanı ile okulun çalışacağı tema örtüşmüyorsa bu durum danışman akademisyen ve okul müdürünün sorumluluğu ve inisiyatifindedir.
- Bir danışman akademisyen en fazla 3 okulun danışmanlığı yapabilir.

**Okul Araştırma-Uygulama Ekibi:** En az bir (1) danışman akademisyen, okul müdürü ve öğretmenlerden oluşan, kongrede sunum ve bildirilerin yayınlanmasına kadar olan süreçte birlikte çalışacak en fazla 7 kişiden oluşan ekiptir. “Sözlü Bildiri Katılım Belgesi’nde isimleri yer alacak kişilerdir. Bildiri sunumunda, çalışmada bizzat sorumluluk alan okul yöneticileri ve öğretmenler bulunacaktır. Süreç başlamadan okul müdürü tarafından görev alacak öğretmenler için görev tanımları mutlaka çalışmanın başında yapılması ve yazılı olarak tebliğ edilmesi gerekmektedir. Görev tanımı olmayan öğretmenlerin isimleri söz konusu ekip içerisinde, sunumda ve kitapta yer alamaz. Çalışmaya çok sınırlı sayıda katkı sağlayan öğretmenlerin isimlerine bildiri kitabında yazar olarak yer verilmez, ancak katkı verenler kısmında teşekkür edilebilir.

**Sorumlu Araştırmacı:** GUP süreçlerini okulunda birebir yönlendirecek ve takibini yapacak, İl MEM ARGE ekibine gerekli dönütleri verecek okul müdürüdür. Danışman akademisyenle iletişimde olacak ve yapılan ilgili tüm çalışmalara bizzat eşlik edecektir. Aynı zamanda GUP çalışmasının ve sunulacak bildiri ve makalenin etik kurallara uygunluğundan, bilim kuruluna ve hakem kuruluna karşı öncelikle sorumludur.

**Araştırma-Uygulama Çalışması:** Ekiplerce hazırlanacak, yürütülecek, yazılı hâle getirilecek ve AUEYK’de bildiri olarak sunulacak çalışmalardır. Okullarca sekiz ana tema içerisinden seçilmiş temalar kapsamında hazırlanacaktır. Bununla birlikte temalar şemsiye bir kavram olarak belirlenmiştir. Çalışma konusu, Okul Gelişim Modeli ilkesini gözetmesi önceliği ile okul ve çevresini kapsayan örneklem veya çalışma gruplarını içeren okul, sınıf odaklı bir çalışma olabilir. Bu çalışmalar bilimsel araştırma çalışmalarının temel aşamalarını içermelidir (**EK 2**).

**GUP Faaliyetler ve Kongre Düzenleme Kurulu Üyeleri:** GUP çalışması sahibi ve ortaklarının kurumsal temsilcileri ve iletişim kişileridir. Çalışma takviminin uygulanması, kurumsal izin ve görevlendirmelerden sorumlu kişidir. İsteği dâhilinde çalışmada okul danışman akademisyenliği, kongre bilim kurulu üyeliği gibi görevleri de yapabilir. Düzenleme kurulu üyelerinin doğrudan düzenleme ve organizasyon faaliyetinde görev alabilecek kişiler arasından seçilmesine özen gösterilecektir.

**Kongre Bilim Kurulu Üyesi:** Kongre başvuru ve çıktıları olan bildiri özet metnlerinin bilimsel içeriklere uygunluğuna, sürecin bilimsel ve etik ilkeler çerçevesinde ilerlemesine destek olacak AUEYK temasına uygun çalışmaları olan Dr. ünvanlı bilim insanıdır. Bilim kurulu üyeleri kongre özet kitapçığında ve web sitesinde yayınlanacaktır.

**GUP Proje Ekibi:** Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Araştırma Ekibinde yer alan proje uzmanı öğretmenler. Üniversiteler ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasındaki iletişimde formal bağlantılar kuran ve çalışmanın yürütücülüğünü üstlenen ekiptir (**EK 5**)

**Kongre Yayınları:** Ankara İl MEM imtiyaz sahibi olarak e-ISBN numarası ile “Özet Bildiri Kitabı” içerisinde kongrede sunulan tüm bildiri özetlerine (Türkçe ve İngilizce) yer verilecektir. Ayrıca isteğe bağlı olarak bildiriler yazarlarınca makaleye dönüştürülebilir. İsmi daha sonra belirlenecek “Hakemli Dergi” ye başvuru süreçleri ile ilgili ayrıca bilgilendirme yapılacaktır.

**AUEYK:** Ankara Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi’nin kısa adıdır.

### **AUEYK Tarihi ve Yeri:**

AUEYK MEB ANKARA İL MEM tarafından belirlenen bir yerde (ileri tarihlerde duyurulacak olup, Ankara’da gerçekleştirilecektir) MEB ANKARA İL MEM, Ankara İL MEM Müdürlüğünün akademik iş birliği protokolü yaptığı üniversiteler (Ankara Üniversitesi, Başkent Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, TED Üniversitesi) ve EYUDER işbirliği ile 21-24 Mayıs 2024 tarihinde gerçekleştirilecektir. Bu amaçla gerekli ön hazırlıklar 2023 yılı Ekim ayının ilk haftası tarihinde başlamıştır. Sonraki süreçler kurumlarla işbirliği içinde yürütülecektir. AUEYK’nin düzenleneceği mekânlar için ayrıca düzenleme kurulunun vereceği tavsiye kararları dikkate alınacaktır.

### **AUEYK Platformu:**

MEB ANKARA İL MEM ARGE web sayfası üzerinden GUP bilgilendirme süreçleri ile kongre bildiri başvurusu yapma, yükleme, izleme ve iletişim süreçleri çevrim içi yürütülecektir. Bağlantı linki: <https://ankaraarge.meb.gov.tr/www/ankara-ulusal-egitim-yonetimi-kongresi-gelistir-uygula-paylas/icerik/210>

## **ÖNEMLİ!!!**

### **GELİŞTİR-UYGULA -PAYLAŞ (GUP) SÜREÇLERİNDE ÖNEMLİ HUSUSLAR**

1. GUP süreçleri ve AUEYK’ye ilişkin iş ve işlemler MEB ANKARA İL MEM bünyesinde ARGE birimi ve iş birliği protokolü olan ÜNİVERSİTELER ve EYUDER’in iletişim koordinatörleri ile iş birliği içinde yürütülecektir.
2. Katılım ve destekler gönüllülük ilkesine dayalıdır.
3. Süreçte gerçekleştirilecek AUEYK özelde eğitim yönetimi alanı, genelde ise eğitim alanlarındaki akademik birikimler ile uygulama çalışmalarını buluşturan bir bilimsel platform olacaktır.
4. Kongrede sunulacak bildirimler kesinlikle belirlenen temalardan birine uygun olmalıdır.
5. Kongrede sunulacak bildirimler sadece araştırma grubuna uygulanacak ölçeklerle hazırlanan çalışmalar olmamalıdır. Okulda geliştir-uygulama çalışmalarının olduğu bilimsel basamaklara göre hazırlanan bildirimler kabul edilecektir.
6. Süreç içerisinde aksaklıkların yaşanmaması ve yapılacak çalışmaların sağlıklı yürütülebilmesi için okul araştırma uygulama ekibinin planlanmaları en doğru şekilde yapmaları ve **EK 4**’de verilen önemli tarihleri mutlaka göz önünde bulundurmaları gerekmektedir.
7. Kongrede sunulacak bildirimlerin okul araştırma uygulama ekibi tarafından okulun/kurumun gelişim alanına yönelik belirlediği bir çalışmayı içermesi gerekmektedir.

Çalışmanın okul müdürünün koordinatörlüğünde öğretmenlerimiz ve danışman akademisyen ile iş birliği içinde yürütülmesi elzemdir.

8. GUP sürecinde okul/kurum müdürlerine ve öğretmenlere yüz yüze ve/veya çevrim içi akademik destek sağlanması hedeflenmiştir.
9. Okullarda gerçekleştirilecek öğretmen, öğrenci veya velilere yönelik uygulanmak üzere anket, ölçek, görüşme soruları kullanılacaksa, sorumlu araştırmacı olarak okul müdürleri Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nden gerekli izinleri alacaklardır.
10. Araştırma başvuruları <https://ayse.meb.gov.tr/basvurudev/> adresinden yapılmaktadır.
11. AYSE Başvuru evrağı, taahhütname, araştırmanın amacı, çalışma grubu, yöntem, kullanılacak ölçme araçları, ölçek başkasına ait ise ölçek izinleri okul müdürlükleri üzerinden üst yazı ile gönderilecektir. (**EK 3'te** açıklamalı verilmiştir)
12. Çalışmalarını makale olarak yayınlanmak isteyen araştırma uygulama ekiplerinin etik kurul izin süreçleri okulun danışman akademisyenin sorumluluğundadır.
13. Süreçte yer alan akademisyenlerin, yöneticilerin ve ilgili öğretmenlerin resmi görevlendirmeleri kendi kurumlarınca yolluk yevmiye yönetmeliklerine göre gerçekleştirilecektir. Ayrıca bir ücret ödenmeyecektir.
14. AUEYK Düzenleme Kurulu çalışmaları, düzenleme kurulu başkanları veya düzenleme kurulunda görevlendirilecek iletişim koordinatörleri ile sürdürülecektir. Düzenleme kurulu başkanları veya kurum adına görevlendirilen temsilci, öncelikle temsil ettiği tarafın bu protokolde belirlenen yükümlülüklerinin yerine getirilmesinden sorumludur.
15. E-kitapların imtiyaz sahibi Ankara İl MEM'dir.
16. GUP süreçlerinde ve AUEYK'da yer alan tüm katılımcılar etik ilkelere bağlı kalarak çalışmaları yürütmekten, destek vermekten sorumlu olduğunu kabul eder.
17. GUP sürecinin takibi Ankara İl MEM AR-GE Birimi Araştırma Ekibi tarafından yapılacak olup, belirli zaman aralıklarında çevrimiçi toplantılar ile okullarımızdan ve akademisyenlerimizden dönütler alabilecektir.
18. GUP projesi kapsamında görev alan okul müdürlerimizden gönüllü olanlar deneyimlerini yeni dönem çalışmalarında "Aday Mentor Müdür" olarak paylaşacaklardır. Bu kapsamda bilgilendirmeler ayrıca yapılacaktır.



## KAYNAKÇA

- MEB. (2019). T.C. Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı. [https://ogm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2021\\_10/21161923\\_MEB\\_2019-2023\\_Stratejik\\_Planı.pdf](https://ogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2021_10/21161923_MEB_2019-2023_Stratejik_Planı.pdf)
- Beard, K. S., Hoy, W. K., & Hoy, A. W. (2010). Academic optimism of individual teachers: Confirming a new construct. *Teaching and Teacher Education*, 26(5), 1136–1144.
- Hopkins, D., & Levin, B. (2000). Government policy and school development. *School Leadership & Management*, 20(1), 15-30.
- UNESCO Declaration, I. (2015, May). Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. In *World Education Forum* (p. 29).
- Kılıç, R. (1998). Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında Müfredat Laboratuvar Okulları Uygulaması. *Eğitim ve Bilim*, 22(109), 32-36.
- Koç Akran, S. (2020). Okul gelişim modeli projesinden beklentiler: Okul yöneticilerinin görüşleri. *AJELI-Anatolian Journal of Educational Leadership and Instruction*, 8(1), 1-17.
- McEwan, P. J. (2015). Improving learning in primary schools of developing countries: A meta-analysis of randomized experiments. *Review of Educational Research*, 85(3), 353-394. <https://doi.org/10.3102/003465431455312>

## **EK 1: TEMALAR**

### **1. Okul İklimi ve Kültürü**

- *Okul paydaşlarının kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen, güvenli, adil ve kapsayıcı/eşitlikçi davranışların ve ortamların olduğu, birlikte ve karşılıklı saygı içinde yaşamayı öğrenmiş demokratik bir okul toplumu yaratmayı amaçlayan çalışmalar olabilir. Bu kapsamda olumlu okul iklimi, açık/sağlıklı iletişim, birbirinden öğrenme, aidiyet, şeffaflık, iş birliği, karar almaya katılım, motivasyon vb. mekanizmaları içeren çalışmalara yer verilebilir.*

### **2. Yenilikçi Öğrenme Yaklaşımları**

- *Farklı ders türlerinde öğrencilerin öğrenme merakını arttıran, öğrenmeyi kolaylaştıran, derse yönelik tutumun olumlu yönde artmasını sağlayan, öğrencilere disiplinler arası bir bakış açısı kazandırmayı hedefleyen, öğrenci merkezli güncel öğrenme yaklaşımlarının kullanıldığı çalışmalar.*

### **3. Eğitimde Teknoloji Kullanımı, Programlama ve Tasarım**

- *Dijital araçlar ve platformlar, medya okuryazarlığı, yapay zekâ uygulamaları, çevrimiçi dersler ve kaynaklar, kodlama, programlama ve ürün tasarımı içeren çalışmalar. Ayrıca dijital vatandaşlık kapsamında öğrencilere etik çevrimiçi davranışlar ve dijital güvenlik konularında eğitim verme, çevrimiçi dünyada sorumlu davranmayı teşvik etme bu çalışmalara entegre edilebilir.*

### **4. Okuma Kültürünün Geliştirilmesi**

- *Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması, okuma hatalarının düzeltilmesi, okuduğunu anlama ve yorumlama becerileri kazandırılması, bilgi edinme ve kendini geliştirme sürecinde yazılı kaynakların teşvik edilmesi, üst düzey düşünme becerilerinin kazandırılması amacıyla yapılan çalışmalar*

### **5. Değerler Eğitimi**

- *Öğrencilerin karakter gelişimi ve ahlaki bilinçlerini artırmalarına yönelik etik davranışları desteklemeyi amaçlayan çalışmalar. (İnsan hakları, kültürel değerler Vatanserverlik, saygı, empati, adalet, dürüstlük, sabır...vb. değerler çalışılabilir)*

### **6. Eğitimde Kapsayıcılık ve Çeşitlilik**

- *Okul ortamlarının her türlü öğrenciyi, farklı ihtiyaçları, yetenekleri, kültürel arka planları ve özellikleri olanları kabul eden ve onları eğitim süreçlerine entegre eden bir yaklaşımla planlanmış çalışmalar. Dezavantajlı öğrenciler, özel eğitim öğrencileri ve yabancı öğrencilerle yapılacak çalışmalar bu temada ele alınacaktır.*

### **7. Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim**

- *Sürdürülebilir kalkınmanın toplum, çevre ve ekonomi boyutu çalışılabilir. Çevre boyutunda (ekolojik okuryazarlık) okul bahçelerini çevre dostu bir şekilde düzenleme, geri dönüşüm, atık azaltma, enerji tasarrufu ve su koruma uygulamaları yenilenebilir enerji kaynaklarına geçiş, enerji verimliliği geliştirmesi ve temiz teknolojileri benimsemesi,*

*sürdürülebilirlik eğitimi için dijital platformlar, interaktif materyaller ve online kaynaklar kullanılması, derslere entegre edilmesi vb. çalışmalar yapılabilir. Ayrıca ekonomi boyutunda ekonomi okuryazarlığı içeren çalışmalara yer verilebilir.*

## **8. Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler**

- *Kültürel değerlere katkıda bulunan, yaratıcılığı teşvik eden, fiziksel sağlığı korumayı ve kendini ifade etme yolları ile yaşamın çeşitli yönlerini zenginleştirmeyi hedefleyen kültürel/sanatsal/sportif faaliyetleri içeren çalışmalar.  
Bu tema kapsamında sadece biri (örn. sadece sportif çalışmalar) veya hepsi bütüncül olarak ele alınabilir*

**EK 2: OGM ÇERÇEVESİNDE ÖRNEK BİR ÇALIŞMA YAKLAŞIMININ BİLİMSEL ÇALIŞMA AŞAMALARI İLE BENZERLİKLERİ**

Bilimsel Çalışma Aşamaları	OGM'ye uygun, <i>okulda bir problemi fark etmek</i> uygulamalı çalışma
i. Problem durumu,	i. Okulda bir problemi fark etmek
<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatürde araştırma ve ilgili sorunlara yönelik kaynakları okuma (makale, kitap bölümü, ulusal, uluslararası raporlar ve veriler) ile mevcut durumun araştırılması gereğine ilişkin ön çalışma</li> <li>Veriye dayalı ön analiz/saha analizi (anket, görüş alma, ön test)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemleri dinleme, gözleme, önceliklendirme (zümre tutanakları, kurul kararları, sosyal kulüp, okul aile birliği faaliyet raporları, odak grup toplantıları, rehberlik birimi, disiplin kurulu raporları)</li> <li>Sorun/ihtiyaç analizi (balık kılıcı, beyin fırtınası, swot analizi vb.)</li> <li>Paydaş analizi ve katılımcıları/öğretmenleri dâhil etme</li> </ul>
ii. Amaç, araştırma sorularının belirlenmesi Önemi, alana ve uygulamaya katkısı ifade etme	Hedef belirleme-okul vizyon ve misyonu ile ilişkisi
iii. Metodoloji Model, desen, veri toplama (araçlar), analiz, geçerlik/güvenirlilik, tutarlılık/teyit edebilirlik, etik gereklilikler, izin vb.	Yöntem <ul style="list-style-type: none"> <li>Planlama yapma,</li> <li>Ekip yönetimi</li> <li>Akademik danışmanlık desteği/araştırma çalışması hazırlama da deneyimli kişinin desteği <ul style="list-style-type: none"> <li>Veriye dayalı çalışma aşamaları</li> <li>Analiz desteği (nicel, nitel analiz, SPSS kullanımı)</li> </ul> </li> </ul>
iv. Bulgular, Yorum	Kullanılan ölçekler sonucunda elde edilen bulguların tablo olarak sunulması ve yorumlanması
v. Sonuç, Tartışma, Öneriler	Bulguların kaynaklarla desteklenmesi, başka çalışmalarla karşılaştırılması bunlara bağlı olarak öneriler getirilmesi
vi. Özet	Tüm basamakların özetlenmesi



## EK 3: AYSE BAŞVURU KILAVUZU

Okulunuzda yapacağınız çalışmaya başlamadan önce AYSE sistemi üzerinden izin almanız gerekmektedir. Başvuru adımları ayrıntılı olarak aşağıda yer almaktadır.

**1. Adım:** <https://ayse.meb.gov.tr/basvurudev/> sitesine giriş yapılır.

### ARAŞTIRMA, YARIŞMA VE SOSYAL ETKİNLİK

#### YARIŞMA VE SOSYAL ETKİNLİK İZİNİ ÖN BAŞVURUSU

Ön başvurunuzu kaydetme işleminden sonra oluşan dilekçenizi diğer başvuru evraklarınızla birlikte resmi hiyerarşik sıra izleyerek, ıslak imzalı olarak elden veya posta yolu ile başvuru kuruma ulaştırmanız gerekmektedir. Aksi halde başvurunuz işleme alınmayacaktır.

**BAŞVURU YAP**

#### ARAŞTIRMA UYGULAMA İZİNİ ÖN BAŞVURUSU

Dernek, vakıf, sendika, araştırma şirketi vb. kurum ve kuruluş temsilcileri ile lisansüstü eğitim öğrencileri ve akademisyenler ön başvuru sürecini [ayse.meb.gov.tr](https://ayse.meb.gov.tr) adresi üzerinden gerçekleştirdikten sonra kurumları/üniversiteleri aracılığı ile uygulama izni için başvurabilirler.

**BAŞVURU YAP**

**2. Adım:** e-Devlet ile giriş yapılır. Araştırma Uygulama İzni Ön Başvurusu sekmesine tıklanır.

- Açılan sayfadaki bilgiler okunur.
- Özellikle gerekli belgeleri buradan kontrol edip başvuru sırasında eklemek çok önemlidir.
- Başvuru yap düğmesine basılır.

**3. Adım:**

- Başvuru şekli kurumsal (dernek, vakıf vb.) seçilmelidir
- Kurumun adı okul adı olacaktır.
- Sorumlu kişi okul müdürü olacaktır.

**4. Adım:**

- Araştırmanın türü makale/araştırma seçilmelidir.

ANASAYFA YARDIM GİRİŞ

### ARAŞTIRMA, YARIŞMA VE SOSYAL ETKİNLİK

ARAŞTIRMA, YARIŞMA VE SOSYAL ETKİNLİK ÖN BAŞVURUSU

Adım 1 Başvuru Bilgileri Adım 2 Araştırma Bilgileri Adım 3 Uygulama Bilgileri Adım 4 Bitir

#### Araştırma Bilgileri

Türü

Araştırmanın Adı

Araştırmanın Örnekleme Grubu  Yönetici  Öğretmen  Diğer Personel  Öğrenci  Öğrenci Velisi

Araştırma Önerisi  Var  Yok

Veri Toplama Araçları  Var  Yok

Araştırma Sağlık ile İlgili  Evet  Hayır

Veli Onam Formu  Var  Yok

[Geri](#) [İleri](#)

- Bildiride kullanılacak başlık belirlenerek araştırma adı kısmına girilmelidir.
- Araştırma Önerisi (Başlık, amaç, yöntem ve beklenen çıktılar) şeklinde hazırlanmalıdır. Sisteme yüklenmeyecektir.
- Çalışmayı yapacağınız ve veri toplayacağınız grubu belirtiniz. Bu grubu belirledikten sonra onam formu sekmesi çıkacaktır. Onam formu hazırlamanız gerekmektedir. Sisteme yüklenmeyecektir.
- Veri toplama aracı olacağı için “Var” işaretlenmelidir. Veri toplama araçları ve izinleri sizde hazır bulunmalıdır. Sisteme yüklenmeyecektir.

Adım 1 Başvuru Bilgileri Adım 2 Araştırma Bilgileri Adım 3 Uygulama Bilgileri Adım 4 İzin

Uygulama Bilgileri

\* Seçim yapmak için listeden işaretleyerek diğer kutucuğa ok butonları ile ekleyiniz.

Uygulama Yapılacak Kurum

Kurum Listesi

Meb Merkez Teşkilatı  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü (Yönetici ve Personel)  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü (Yönetici ve Personel)  
MEB Yurtdışı Teşkilatı

Seçilen Kurumlar

Okul/Kurum

\* MEB Merkez Teşkilatı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yalnızca bu kurumlarda görev yapmakta olan personel ile görüşme yapılırsa seçilmelidir.  
\* Araştırma Projesinin örneklemi okul ve diğer kurumlarda görev yapan öğretmenler ile öğrenciler ve veliler ise "Okul/Kurum" işaretlenerek seçime devam edilmelidir.

Uygulama Yapılacak İller

İl Listesi

TÜRKİYE GENELİ  
ADANA  
ADYAMAN  
AFYONKARAHİSAR  
AGRI  
AMASYA  
ANTALYA  
ARTVIN  
AYDIN  
BALIKESİR  
BİLECİK  
BİNGÖL  
BITLİS  
BOLU  
BURDUR  
... vs.

Seçilen İller

ANKARA

Uygulama Yapılacak Okul/Kurum Türleri

Okul/Kurum Tür Listesi

Resmî Fen Lisesi  
Resmî Sosyal Bilimler Lisesi  
Resmî İmam - Hatip Ortaokulu  
Resmî İmam - Hatip Anadolu Lisesi  
Resmî Mesleki Eğitim Merkezi  
Resmî Çok Programlı Anadolu Lisesi  
Resmî Güzel Sanatlar Lisesi  
Resmî Spor Lisesi  
Özel Eğitim İlkokulu  
Özel Eğitim Ortaokulu  
Resmî Görme Engelliler İlkokulu  
Resmî Görme Engelliler Ortaokulu  
Resmî İşitme Engelliler İlkokulu  
Resmî İşitme Engelliler Ortaokulu  
Özel Eğitim Meslek Lisesi  
Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi

Seçilen Okul/Kurum Türleri

Resmî Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Geri İleri

## 6. Adım:

“Kaydet”e bastığınızda başvurunuz tamamlanmış olur. E-posta adresinize başvuru evrakı gelecektir. Bu iki belgenin çıktısını almanız ve taahhünameyi imzalamanız gerekmektedir.

Araştırma Önerisi: Var

Veri Toplama Araçları: Var

Araştırma Sağlık ile İlgili: Hayır

Veli Onam Formu: Var

Genelgeyi Okudum

Yukarıdaki Bilgiler Doğrudur

KAYDET

7. Adım: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne, aşağıdaki evrakları ekleyerek, izin dilekçesi yazmanız gerekmektedir.

- AYSE başvurusu (imzalı)
- AYSE Taahhünamesi (imzalı)
- Araştırma Önerisi: Öneri; başlık, amaç, yöntem(çalışma deseni, çalışma grubu, kullanılacak veri toplama araçları hakkında bilgi) beklenen çıktıları içerecek şekilde hazırlanmalıdır.
- Veri Toplama Araçları: Veri toplama araçlarını eklemeniz gerekmektedir. Ayrıca, kullanacağınız veri toplama aracını siz geliştirmediyse, sahibinden kullanım izni aldığınıza

- Araştırmalar sağlıkla ilgili olmadığı için “Hayır” işaretlenmelidir.
- 5. Adım:**

Uygulama yapılacak kurum, uygulama yapılacak il aşağıdaki gibi seçilecek. Okul türü kutusunda müdürü olduğunuz okulun türü işaretlenecektir.

## MA UYGULAMA İZİNİ ÖN BAŞVURUSU

Adım 4 İzin

Alan bilgileri kontrol ediniz. Yanlışlık varsa forma dönerek düzeltiniz. Kaydetme işleminin sonra dilekçe üzerinde değişiklik yapma evrakınız da ekleyerek ıslak imzalı bir şekilde üniversitenize/kurumunuza teslim ediniz. Dilekçeniz ve başvuru evrakı kuruma ulaştırılmaktadır. Aksi takdirde başvurunuz işleme alınmayacaktır.

Başvuru Şekli : KURUMSAL(DERNEK,VAKIF,SENDİKA,ARASTIRMA ŞİRKETİ)

Başvurunun Yapıldığı Ülke: TÜRKİYE

Türü: Makale/Araştırma

Uygulama Yapılacak Kurum: Okul/Kurum,

Uygulama Yapılacak İller: ANKARA,

Uygulama Yapılacak Okul/Kurum Türleri : Resmî Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi,

Araştırmanın Örneklem Grubu: Öğrenci ,

dair bir belgeyi eklemeniz gerekmektedir. Bu belge yazılı bir izin veya e-postanın ekran görüntüsü olabilir.

- Onam Formu Örneği: Öğrenciler ile çalışıyorsanız hem öğrencilerden hem de velilerinden onam formu almanız gerekmektedir. Öğretmenler ile çalışıyorsanız sadece öğretmenlerden onam formu almanız yeterlidir. Onam formları boş olacaktır, sadece örneği eklenecektir.

*Dilekçe Örneği:*

XXXX İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne,

Ankara İl MEM ARGE birimi tarafından yürütülen Geliştir-Uygula-Paylaş çalışması kapsamında müdürü olarak görev yapmakta olduğum XXX okulunda "XXX" adlı çalışmayı gerçekleştirme istiyorum.

Bilgilerinizi ve sözü edilen uygulama izin talebine ilişkin görüşünüzün okul müdürlüğüne bildirilmesi hususunda gereğini arz ederim.

## EK 4: ÖNEMLİ TARİHLER

Faaliyet/Etkinlik/İş ve İşlemler		2023			2024					Sorumlu Kurum, Birim ve Kişiler	
		Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs		Haziran
<b>Sarı ile işaretlenmiş yerler OKUL ARAŞTIRMA UYGULAMA EKİPLERİ için önemli tarihlerdir.</b>											
<b>Hazırlık çalışmaları</b>	Çalışma Kılavuzunun Tamamlanması										GUP Proje Ekibi
	İl ve İlçe Yöneticileri ile Proje Tanıtım Toplantısı										GUP Proje Ekibi, Aday Mentor Müdürler, İl ve İlçe Yöneticileri, GUP İlçe Temsilcileri
	Okullarla ve Üniversitelerle resmi yazışmaların yapılması										GUP Proje Ekibi
	Çalışmada Danışman Akademisyen olarak yer alacak gönüllü doktoralı öğretmenlerin belirlenmesi										GUP Proje Ekibi
	Katılımcı Okulların Belirlenmesi										GUP Proje Ekibi
	Danışman Akademisyenlerin Belirlenmesi (Kurum ziyaretleri, telefon görüşmeleri, mail yazışmaları)										GUP Proje Ekibi
	Üniversitelerden iletişim koordinatörlerinin belirlenmesi										GUP Proje Ekibi
	GUP Faaliyetler ve Kongre Düzenleme Kurulu Üyeleri ile Kongre Bilim Kurulu Üyelerinin Belirlenmesi										GUP Proje Ekibi
	Resmi yazışmalar ve görevlendirmeler										GUP Proje Ekibi
	Okulların kendi ihtiyaçları doğrultusunda belirlenen sekiz ana başlıktan temalarını seçmeleri										Okul Araştırma Uygulama Ekibi
	Okulların belirledikleri temalar kapsamında Danışman Akademisyenleri ile eşleşmesi										Okul Araştırma Uygulama Ekibi ve Danışman Akademisyenler
GUP Tanıtım ve Süreçle İlgili Bilgilendirmeler - Yüz yüze Toplantı ve Görüşmeler GUP Tanıtım ve Süreçle İlgili Bilgilendirmeler (İl yöneticileri, ilçe müdürleri, ilçe ARGE öğretmenleri, tüm ilçelerde toplantılar, Akademisyenler, gönüllü doktora öğretmenleri)										GUP Proje Ekibi, Aday Mentor Müdürler, GUP İlçe Temsilcileri	
<b>Seçilen Gelişim Alanında Değişim Başlatma</b>	Ekiplerin Amaç, Önem, Yöntem vb. İçeren Çalışma Önerisi Belirlenmesi										Okul Araştırma Uygulama Ekibi
	Okulların kendi temaları kapsamında geliştirme-uygulama çalışmalarının basamaklarının belirlenmesi ve kullanılacak veri toplama araçlarının tespiti										Okul Araştırma Uygulama Ekibi
	Uygulama Okullarının MEB (AYSE) İzinlerini Alması										Okul Araştırma Uygulama Ekibi
	Etik İzin Başvuruları (Makaleye dönüştürmek isteniyorsa)										Danışman Akademisyen
<b>Okulda Uygulama Süreci ve</b>	Okulda Uygulama çalışmalarının gerçekleşmesi (tüm bilimsel basamaklara uygun olarak)										Okul Araştırma Uygulama Ekibi





## EK 5: GUP PROJE EKİBİ

AUEYK Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı: Ankara İl Milli Eğitim Müdürü Yaşar KOÇAK

Sorumlu Şube Müdürü: Selim COŞKUN

AR-GE Birimi Araştırma Ekibi

- Sabahat ÖCAL - Koordinatör (Sınıf Eğitimi-Doktora Tez Aşaması)
- Dr. Mehtap NAİLLİOĞLU KAYMAK (Eğitim Yönetimi)
- Dr. Feride GÖREGEN (Din Psikolojisi)
- Dr. Umut ALPER ( Fen Eğitimi)
- Merve KOÇYİĞİT GÜRBÜZ (Matematik Eğitimi - Doktora Tez Aşaması)

## İletişim:



e-posta: [gelistiruygulapaylas@gmail.com](mailto:gelistiruygulapaylas@gmail.com)



Telefon: 03123068908-03123068909

*“BİR ARAYA GELMEK BAŞLANGIÇTIR,  
BİRLİKTE ÇALIŞMAK BAŞARIDIR”*

**DESTEKLERİNİZ VE KATILIMNIZ İÇİN  
TEŞEKKÜR EDERİZ..**