



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK ÖDÜLLERİ



Sunum Planı



1. Amaç
2. Geçmiş
3. Sürecin yeniden tasarlanması
4. Kategoriler
5. Başvuru süreci
6. Değerlendirme süreci





AMAÇ

Eğitim ve öğretim alanında
özgün ve modern uygulamaların;

- Ödüllendirilerek teşvik edilmesi,
- paylaşımının sağlanması,
- kalitesinin artırılması



MOTİVASYON



2011-2012 , 2012-2013 ve 2014-2015 yıllarında değerlendirmeler

2011-2012

- İki aşamalı değerlendirme
- Saha ziyareti
- 18 ödül
- Ödül töreni ve paylaşım toplantısı
- İnovasyon Haftası İstanbul Kongre Merkezi sergisi

2012-2013

- İki aşamalı değerlendirme
- Saha ziyareti
- 24 ödül
- Ödül töreni ve paylaşım toplantısı

2014-2015

- İki aşamalı değerlendirme
- Saha ziyareti
- 88 Bölge Düzeyinde Ödülü
- 15 Bakanlık Düzeyinde Ödül



2015-2016 ve 2016-2017 yıllarında değerlendirmeler

2015-2016

- İki aşamalı değerlendirme
- Saha ziyareti
- 88 Bölge Düzeyinde Ödülü
- 15 Bakanlık Düzeyinde Ödül

2016-2017

- İki aşamalı değerlendirme
- Saha ziyareti
- 106 Bölge Düzeyinde Ödülü
- 20 Bakanlık Düzeyinde Ödül-5'i teşvik ödülü



Son 3 Yıla Göre Proje Başvuru Sayıları





ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME AŞAMALARI





TÜİK İSTATİSTİKİ BÖLGE BİRİMLERİ





İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması (İBBS)

İstanbul

- İstanbul

Batı Marmara

- Tekirdağ
- Edirne
- Kırklareli
- Balıkesir
- Çanakkale

Ege

- İzmir
- Aydın
- Denizli
- Muğla
- Manisa
- Afyonkarahisar
- Kütahya
- Uşak

Doğu Marmara

- Bursa
- Eskişehir
- Bilecik
- Kocaeli
- Sakarya
- Düzce
- Bolu
- Yalova



İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması (İBBS)

Batı Anadolu

- Ankara
- Konya
- Karaman

Akdeniz

- Antalya
- Isparta
- Burdur
- Adana
- Mersin
- Hatay
- Kahramanmaraş
- Osmaniye

Orta Anadolu

- Kırkkale
- Aksaray
- Niğde
- Nevşehir
- Kırşehir
- Kayseri
- Sivas
- Yozgat

Batı Karadeniz

- Zonguldak
- Karabük
- Bartın
- Kastamonu
- Çankırı
- Sinop
- Samsun
- Tokat
- Çorum
- Amasya



İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması (İBBS)

Doğu Karadeniz

- Trabzon
- Ordu
- Giresun
- Rize
- Artvin
- Gümüşhane

Kuzeydoğu Anadolu

- Erzurum
- Erzincan
- Bayburt
- Ağrı
- Kars
- Iğdır
- Ardahan

Ortadoğu Anadolu

- Malatya
- Elazığ
- Bingöl
- Tunceli
- Van
- Muş
- Bitlis
- Hakkari

Güneydoğu Anadolu

Gaziantep
Adıyaman
Kilis
Şanlıurfa
Diyarbakır
Mardin
Batman
Şırnak
Siirt



GRUP



- Kategorilerin yeniden düzenlenmesi

Öğretim
Yöntem ve
Teknikleri

Bilimsel ve
Teknolojik
Faaliyetler

Kurumsal
Kapasitenin
Geliştirilmesi

Eğitim
Öğretime Erişim
ve Yönlendirme

Olumlu Tutum
ve Davranışların
Geliştirilmesi



1.Kategori ***Öğretim Yöntem ve Teknikleri***



1.1.Etkili öğretim tekniklerinin geliştirilmesi

1.2.Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile öğrenme kazanımlarının edindirilme düzeyinin artırılması

1.3. Materyal geliştirme

1.4. Eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi ve kullanımı

1.5.Öğrenme kazanımlarına yönelik içerik zenginleştirme

1.6.Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere yönelik çalışmalar



OYUN İLE TARİH ÖĞRETİMİ

Okan AYDOĞAN

Bu araştırmada, geleneksel yöntem ile oyun yöntemini karşılaştırılarak tarih derslerinde oyun yöntemi kullanımının öğrencilerin erişisine etkisini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırma **9. Sınıf “Tarih Bilimi”, “Uygarlığın Doğuşu ve İlk Uygarlıklar” ve “İlk Türk Devletleri” üniteleri** ile sınırlandırılmıştır. Araştırmada yarı deneysel yöntem kullanılmış, “ön test-son test kontrol gruplu model” uygulanmıştır. Öğretim süreci boyunca belirlenen üniteler kontrol grubunda geleneksel yöntemle deney grubunda ise **oyun yöntemi kullanılarak** işlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre deney grubunda oyun yöntemi ile kazanılan bilgilerin kontrol grubunda geleneksel yöntemlerle kazanılan bilgilere göre erişi düzeyinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir.



OYUN MU? MATEMATİK Mİ? Emine YÜCEL YUMUŞAK



Bu çalışmanın amacı, **oyun destekli matematik** öğretiminin dördüncü sınıf kesirler konusundaki erişimi ve kalıcılığa etkisini belirlemektir. Araştırma, nicel araştırma metodolojisinin desenlerinden biri olan “kontrol gruplu ön ve son test desen” ile gerçekleştirilmiştir. Deneysel işlem sürecinden sonra elde edilen veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre araştırmanın bulguları, oyunla desteklenmiş matematik öğretiminin başarıyı arttırdığını ve kalıcılığı sağladığını göstermiştir.



2. Kategori ***Bilimsel ve Teknolojik Faaliyetler***



2.1. Bilimsel buluşlar

2.2. Teknolojik buluşlar

2.3. Ürün ve hizmetlerin bilim ve teknoloji kullanılarak geliştirilmesi

2.4. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri

2.5. Bilimsel ve teknolojik çözüm önerileri



GÖZLERİNE İNAN, TASARIMINI YAP

İzmir Mazhar Zorlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Projenin ilk aşamasında robot kol için literatür taraması yapılmıştır. Daha sonra katı modelleme programı ile robot kol tasarımı yapılmış ve servo motorlar ile montajlanmıştır. Robot kolun kontrolü için seri port tabanlı ve mikrodenetleyici kontrollü elektronik bir devre tasarlanmıştır. Wireless joystick destekli, Visual Basic tabanlı bir arayüz programı ile robot kol kontrolü sağlanmıştır.

Projenin ikinci aşamasında Augmented Reality konusu için literatür taraması yapılmıştır. C yazılım kütüphanesi olan ArToolkit araştırıldı. Bu bilgiler ışığında deney seti hazırlanmıştır.

Yapılan çalışmalar sonunda öğrencilere, deney seti ile ders verilmiş, öğrencilerin ilgi, dikkat, istek ve öğrenim seviyelerinin üst düzeyde oldukları gözlemlenmiştir. Gelecekte birçok alanda benzer uygulamalar geliştirileceği gibi, özellikle okullarımızda sanal laboratuvarların kurulması ve mesleki uzaktan eğitimde bu deney setleri gibi setler geliştirilerek materyal olarak kullanılması mümkün olacaktır.



3.Kategori ***Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi***



3.1. İnsan kaynakları

3.1.1.İnsan kaynaklarının yönetimi

3.1.2.İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2.Fiziki ve mali altyapı

3.2.1.Finansal kaynakların etkin yönetimi

3.2.2.Eğitim tesisleri ve altyapı

3.2.3.Donatım



3.Kategori ***Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi***



3.3.Yönetim ve organizasyon

3.3.1.Bürokrasinin azaltılması

3.3.2.Kurumsal izleme ve değerlendirme

3.3.3.Paydaş katılımı ve yönetim

3.3.4.Kurumsal iletişim

3.3.5.Okul aile birliği etkinliklerinin artırılması

3.4. Bilgi yönetimi

3.4.1.Elektronik ağ ortamlarının geliştirilmesi

3.4.2.Veritoplama ve analizi

3.4.3.Veritiletimi ve bilgi paylaşımı



VERİMLİLİK ARTIYOR, KURUMUM VE ÜLKEM KAZANIYOR!... Bartın Öğretmenevi ve ASO Müdürlüğü

2010 mali yılı zararlar kapatılan Kurumumuzda, devam eden zararın önlenmesi ve Stratejik Plan hedeflerimizin gerçekleştirilmesi için, **farklı ve verimli gelir kaynakları araştırılmıştır. Kalite ve verimliliğin artırılmasına yönelik olarak başlatılan projemiz, sonuçlarıyla hem öncü hem de özgün bir çalışma olmuştur.** Bu bağlamda, kendi öz kaynaklarımız ile atıl durumda bulunan bir kurumun mutfağını iyileştirilerek gerekli ruhsat, izin ve kalite belgeleri alınmış, tüm teknik ve hijyenik donanımlar sağlanarak 2010-2015 yılları arasında, 2500 taşımalı eğitim öğrencimizin öğle yemeği hizmeti sürdürülmüştür. Taşıma mutfağı personelimize periyodik olarak hizmet içi eğitim ve seminerleri verilerek hem mesleki gelişimlerine destek olunmuş hem de özlük haklarında iyileştirilme yapılması sağlanmıştır. Çevrecilik anlayışımızla gıda atıkları hayvan barınaklarına, ambalaj ve atık yağlar da geri dönüşüme kazandırılmaktadır. İl merkezindeki okullarımızın taşımalı öğrencilerine ilk kez sıcak yemek verilmesinin öncülüğü yapılarak, sağlıklı sıcak yemek hizmeti sunulduğu gibi Kurum gelirlerinde de önemli artış sağlanmıştır. Böylelikle Kurumumuz kendini yenileyebilecek düzeye gelmiş, aynı sektörde hizmeti sunan kuruluşlar arasında kurumlar vergisinde ilk sırayı alarak kamu kaynaklarının arttırılmasına katkı sağlamıştır.



EFED - Eğitimde Farklı Etkinliklerle Dönüşüm Projesi Kütahya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Ülkemizdeki eğitim organizasyonunun bir parçası olan İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz, eğitimde kaliteyi yakalamak ve sürdürmek adına bünyesinde yer alan tüm kurumların eğitim performanslarını ölçme ve eğitimin niteliğini artırma eksenli “Eğitimde Farklı Etkinliklerle Dönüşüm” projesini hayata geçirmiştir. Eğitim kurumunun önce kendi performansını ölçmesi, daha sonra diğer kurumlarla çok yönlü bir mukayese yapması üzerine kurulan bu proje, sürdürülebilir ve kaliteli eğitime ivme kazandırmıştır.

Kurum bazında **yapılan 360 derece performans ölçümü, okulların akademik, sportif ve kültürel yönden kendilerini diğer okullarla kıyaslamasına imkan** sağlamaktadır. Böylece okullara hedef göstermektedir. Proje döneminde, okulların performanslarında %58’lik bir artış gözlenmiştir.



4. Kategori **Eğitim Öğretime Erişim ve Yönlendirme**

- 4.1. Okullaşma oranlarının artırılması
- 4.2. Okula devam oranlarının artırılması
- 4.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 4.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 4.5. Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- 4.6. Mesleki eğitime erişimin geliştirilmesi



OKULUMU SEVİYORUM

Tatar Ortaokulu Sivaslı/UŞAK



Okul, çocuğun benlik gelişiminde aileden sonra gelen en önemli sosyal etkendir. Okullar sadece eğitim ve öğretim yönüyle değil aynı zamanda çocuğun kendini mutlu hissettiği ve çocukça ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir ortam olmalıdır. Üç öğretim yılı içerisinde uyguladığımız projemizle öğrencilerimizin estetik duygusunun da geliştiği, dizaynı, donatımı yapılmış ve belirli temaları konu edinen özel konseptli dersliklere sahip bir okula kavuştuk. Projenin uygulamasında öğretmen, öğrenci ve velilerimizin her zaman görüşünü almamız, başarılı bir sonuç elde etmede en büyük etken olmuştur.

Herhangi bir kamu gideri harcamadan oluşturduğumuz sinerji içerisinde oluşan yeni okul atmosferimizle birlikte, **devamsız öğrenci çok azalmış**, en küçük bir disiplin olayı dahi yaşanmamıştır. Okulumuzda akademik başarı ile beraber, öğrencilerimizin okul eşyalarına sahiplenme duygusu, temizlik anlayışı ve çevre bilinci artmıştır.



OKULDAN SEKTÖRE

Yenimahalle Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Samsung Akademi çalışmasına sektörün beklentilerini karşılayan mesleki alanda kalifiye elaman yetiştirme, mezun öğrencilere iş istihdamı oluşturma düşüncesiyle başlanmıştır. Akademi öğrencileri okulumuzda kurulan tam donanımlı laboratuvarlarda, ürünlerin teknik özelliklerini, tamir ve teknik destek konusunu kapsayan uygulamalı eğitimleri, alanlarında profesyonel uzman öğretmenlerden almaktadırlar. Bilgisayar ve yan ürünleri, televizyon ve ses sistemleri, beyaz eşya ve cep telefonu olmak üzere dört farklı dalda güncel teknolojilerle uyumlu, teknik ekipmanlarla donatılmış laboratuvarlarda ilimizdeki 8 farklı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden 200 öğrenciye, bir sene boyunca uygulamalarla zenginleştirilmiş bir eğitim verilmektedir. Verilen eğitimi başarıyla tamamlayan öğrenciler, dünyanın her yerinde geçerliliği olan, bakanlığımız ve ilgili firma tarafından onaylı sertifika almaya hak kazanmaktadırlar. Mezunlarımız, sponsor firma tarafından işe alınmakla birlikte sektördeki diğer firmalar tarafından da öncelikli olarak tercih edilmektedirler.



5. Kategori ***Olumlu Tutum ve Davranışların Geliştirilmesi***

- 5.1. Milli, manevi, kültürel değerlerin korunması ve geliştirilmesi
- 5.2. Sağlıklı beslenme ve yaşam
- 5.3. Zararlı alışkanlıkların önlenmesi
- 5.4. Spor faaliyetleri
- 5.5. Rehberlik faaliyetleri
- 5.6. Kurum kültürünün geliştirilmesi
- 5.7. Toplumsal kuralların içselleştirilmesi



“DEĞERLER BAHÇESİ” PROJESİ BİNGÖL ATATÜRK ANADOLU LİSESİ



Bu çalışma Orhun Kitabelerinden esinlenerek hazırlanmıştır. Bu çalışmanın amacı okulumuz ortamında değerler eğitimi konusunda bir farkındalık yaratmaktır. Bu amaçla öğretmen ,öğrenci , veliler ile yüzyüze ve anket yöntemiyle görüş alış verişinde bulunulmuş, okulda kazandırılmaya çalışılan temel değerler belirlenmiştir. Proje sahası belirlenmiş ,belirlenmiş olan 17değer dört cephede din inanç ,fikir ve ahlak boyutunu kapsayacak şekilde işlenmiştir. Söz konusu değer kavramlarına vurgular yapılmıştır. **Çalışma sonunda değerlerin yaşadığı eğitim ortamının ,değerleri görme ve yaşama fırsatı veren öğretim yöntemlerinin hedef kitlemiz ile bağımızı güçlendirdiği ,disiplin olaylarında bir azalma olduğu ve memnuniyet oranlarının arttığı** görülmüştür.



OYUNLARLA ADIM ADIM HAYATA

Tokat Erbaa Özel Eğitim Uygulama Merkezi

Zihinsel engelli bireylerde, özel durumlarına bağlı davranış problemleri sık görülmektedir. Tükürme, arkadaşına vurma, ısırma, küfretme, saldırma vb. bu davranış problemlerine örnektir. Zihinsel engelli bireylerde görülen problem davranış çabuk yayılma etkisi göstermekte ve bir anda birçok öğrenci aynı problem davranışı sergilemektedir. Yaptığımız toplantılarla Okulumuz öğrencilerinin davranış problemlerini alışılmış yöntemlerin dışında,” Fasulye büyüdü, yağ satarım bal satarım, mendil kapmaca, istop, tilki tilki saatin kaç” gibi oyunlarla minimize etmeyi kararlaştırdık. Çalışma sonrasında okula, öğrencilere ve diğer paydaşlara yönelik aldığımız olumlu birçok sonuçtan bazılarını şöyle sıralaya biliriz. Öğrenciler birbirlerine zarar verme, birbirlerinden zarar görme durumundan kurtuldular. Sınıf içerisindeki davranış problemleri azalarak akademik becerileri öğrenme düzeyleri arttı. Olumsuz davranışların yerine kurallı oyun oynama, okul kurallarına uyma, oyunlarda dostça oynama becerileri gelişti. Velilerimizin sosyal hayata çocuklarıyla katılımı arttı. Öğrencilerimizin olumsuz davranışlarının oranı %80’den %15’e düşmüştür.



GENELGE 2017/15



Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri'ne, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı **her kurum, öğretmen ve yönetici** başvuru yapabileceklerdir.

2016-2017 ve 2017-2018 eğitim ve öğretim yıllarında belirtilen kategorilerde **gerçekleştirilen çalışmalar** değerlendirilecektir.

Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri başvuruları; bireysel veya kurumsal olarak <http://eoyo.meb.gov.tr/Login.aspx> adresi üzerinden elektronik ortamda aşağıdaki kurallar çerçevesinde yapılacaktır.



GENELGE 2017/15



- a. Rapor metni, Ek-1'deki formata uygun, açık ve anlaşılır bir Türkçe ile en fazla 8 sayfa ve 3 MB boyutunda olacaktır. (Times New Roman, 11 punto, 1,15 satır aralığı)
- b. Çalışma; özgün, etik değerlere uygun, alıntılardan ve birbirini tekrarlayan projelerden uzak **yenilikçi düşünmeyi destekler** şekilde olacaktır.
- c. Kurumsal başvuru çalışma ekibi **en fazla 5 kişiden** oluşacaktır.
- d. Kurumsal başvurularda **ekip üyelerinden bazıları**, **kurum personeli olmayabilir**. **Bir kurum**, her kategoriden **yalnız bir başvuru** yapabilecektir.



GENELGE 2017/15



- e) **Bir kişi**, her kategoriden **yalnız bir başvuru** yapabilecektir.
- f) Kurumsal başvuruda **bir kişi** ekip üyesi olarak **yalnız bir çalışmada görev alabilecektir.**
- g) Kurumsal başvurularda **il/ilçe milli eğitim müdürleri** ekip üyesi olarak belirtilmeyecektir.
- h) **Sonuçları alınmamış** projeler değerlendirilmeyecektir.
- i) **Bireysel başvuruda**, çalışma ekibi oluşturulmayacaktır.



GENELGE 2017/15



- j) Başvuru sürecinde; çalışma ile ilgili tanıtım sunusu; çalışmanın hedef kitesini ve fayda/önemini ön plana çıkaran görüntülerin yer aldığı 3 dk ile sınırlı HD çözünürlük kalitesinde video hazırlanacak ve istenildiğinde Bakanlığa gönderilecektir.
- k) Rapor metninde ve raporda geçen görsellerde **kesinlikle il, ilçe, kurum, vali, kaymakam, müdür vb. kişi ya da kurumların isimleri belirtilmeyecektir.** Aksi takdirde proje değerlendirme dışı bırakılacaktır.



GENELGE 2017/15



Diğer hususlar;

1. Başvuruda belirtilen kategoriye uymayan çalışmalar değerlendirmeye alınmayacaktır.
2. Başkasına ait olduğu tespit edilen çalışmaların başvuru sahibi/ekip üyeleri bundan sonraki yenilikçilik ödülleri bireysel/kurumsal başvuru yapamayacaktır.
3. Başvuru yapılmış çalışmanın daha önce herhangi bir yarışmada ödül almamış olması gerekmektedir.



GENELGE 2017/15

4. Çalışmanın daha önce herhangi bir yarışmada ödül aldığıının veya başvuru yapan kişiye ait olmadığıının tespiti halinde; bu süreçte elde ettikleri ödül, belge ve her türlü kazanımları geri alınır ve ilgililer hakkında Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik ile ilgili disiplin mevzuatı gereğince işlem yapılır.
5. Çalışmalar, önce Bakanlık değerlendiricileri tarafından **elektronik ortamda**, değerlendirilecektir. Daha sonra, çalışmaların yerinde görülmesi açısından **saha ziyaretleri** gerçekleştirilerek saha ziyareti puanı ile ilk değerlendirme puanının **aritmetik ortalaması** alınarak ödüle esas puan belirlenecektir.



GENELGE 2017/15



6. İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması (İBBS) göz önüne alınarak bölge bazında yapılacak sıralamada, puan barajının altında kalmamak şartıyla **her kategoride en yüksek puan alan** Bakanlığımızca belirlenecek sayıda çalışma **bölgesel ödül töreninde** ödül almaya hak kazanacaktır.
7. Bölge ödül törenleri; değerlendirmeler tamamlandıktan sonra ödül almaya hak kazanan iller arasından Bakanlık tarafından belirlenecek illerde düzenlenecektir.
8. Bölgelerde düzenlenecek ödül törenleri, il millî eğitim müdürlüklerince organize edilecektir.



GENELGE 2017/15

9. Bakanlık Ödül Töreninde; bölgesel düzeyde ödül alan çalışmalar arasından **her kategoriden en yüksek puan alan çalışmalar** Bakanlık Ödülü, Bölge Ödülü almış fakat Bakanlık ödülü içinde yer almayan en yüksek puan almış **çalışma ise mansiyon** ödül almaya hak kazanacaktır.
10. Bölgesel ve Bakanlık ödül törenlerinde ödül almaya hak kazanan bireysel ve kurumsal başvuruların ait olduğu **okul/il ve ilçe milli eğitim müdürleri** ödüllendirilecektir.
11. Bakanlık ödül töreninde ödül almaya hak kazanan bireysel çalışma sahipleri ile kurumsal başvuru ekip üyeleri; kurumsal başvuruda bulunmuş ve ödül almaya hak kazanmış okul/il/ilçe milli eğitim müdürlerine **Başarı Belgesi verilecektir.**



Raporun Biçimsel Düzeni

- Times New Roman, 11 punto, 1,15 satır aralığı kullanılacaktır.
- Paragraf başları soldan girintili, paragraflar iki yana yaslı, tek sütun biçimde düzenlenecektir.
- Başlıklar aşağıdaki metinde yer aldığı gibi olacak, başlıklardan sonra boşluk bırakılmayacaktır. Belirtilenler dışında başlık eklenmeyecektir.
- Sayfa yapısı Word menüsünden *Normal* olarak ayarlanacaktır.
- Metin içerisinde metnin görsel bütünlüğünü ve anlatımın akışını bozmayacak biçimde resimlere yer verilebilir.
- Metin, tüm bölümleri dâhil, en fazla 8 sayfa olacaktır.



Raporun Biçimsel Düzeni



- Belirtilen biçimsel formatın dışındaki başvurular değerlendirmeye alınamayacaktır.
- Çalışmanın; geçmiş yıllardaki Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödüllerine, MEB tarafından yürütülen diğer ödül süreçlerinde, Eğitimde Kalite Yönetimi Uygulamalarında, MEB dışındaki kurum ve kuruluşlarca organize edilen ödül süreçlerinde ve AB projesi vb. süreçlerde ödül almamış olması gerekmektedir.



1. Giriş



- Bu bölümde çalışmaya neden ihtiyaç duyulduğu ve çalışma fikrinin nasıl oluştuğu anlatılacaktır. Çalışma konusu ile ilgili eğitim literatüründe yer alan kuramsal bilgilere, benzer çalışmalara değinilecek, çalışmanın özgünlüğü ile ilgili bilgilere sade bir şekilde değinilecektir. Abartılı ifadelerden kaçınılmalıdır. Örneğin; “Bu konuda Türkiye’de daha önce yapılmış çalışma yoktur” ifadesi yerine “Türkiye’de bu konuda daha önce yapılmış bir çalışmaya rastlanmamıştır” ifadesi daha uygun olacaktır.



2. Problem Durumu



RAPOR FORMATI

En fazla 5-6 cümle ile çalışmanın problem durumundan bahsedilecektir.

Çalışmaya neden ihtiyaç duyulduğunun açık ve anlaşılır biçimde ifade edilme derecesi



3. Çalışmanın Amaç ve Hedefleri

RAPOR FORMATI

Amaç ifadesinde çalışmanın tamamlanması ile ulaşılmak istenen sonuç, hedef ifadelerinde ise bunu gerçekleştirmek için gerçekleştirilmesi gereken alt amaçlar olmalıdır. Hedefler mümkün olduğunca sayısal olarak, zaman sınırlı belirlenmelidir.

3.1. Çalışmanın amacı

3.2. Çalışmanın hedefleri

Çalışma ile ulaşılmak istenilen amaç ve hedefler açık ve anlaşılır biçimde ortaya konma derecesi

Ortaya konan amaç ve hedeflerin söz konusu çalışma ile ulaşılabilecek nitelikte olma derecesi



4. Yöntem ve Plan



RAPOR FORMATI

4.1. Yöntem

Uygulanan yöntemlerden kısaca bahsedilecektir.

Çalışma kapsamındayöntemlerinden yararlanılmıştır.

Yöntemlerden nasıl yararlanıldığı açıklanmalıdır.

Çalışma katılımcı yöntemlerle ve işbirliği içerisinde gerçekleştirilme düzeyi

Çalışmada bilimsel yöntem ve tekniklerden faydalanma düzeyi



4. Yöntem ve Plan



RAPOR FORMATI

4.2. Plan

Çalışma planı, zaman çizelgesi, görev dağılımı, hangi faaliyetlerin nasıl belirlendiği gibi hususlar tablolardan yararlanarak açıklanacaktır.

Uygun bir çalışma planı hazırlama düzeyi (görev alanları belirlenmesi vb.)

	Başlama tarihi	Bitiş tarihi	Sorumlu	Açıklamalar
Faaliyet-1				
Faaliyet-2				
...				



5. Uygulama



RAPOR FORMATI

Gerçekleştirilen uygulamalar akıcı bir anlatımla, çalışma planına uygun biçimde kronolojik olarak açıklanacaktır. Uygulamanın nasıl izlendiği ve değerlendirildiği ve izleme-değerlendirme sonuçlarından nasıl yararlandığı açıklanacaktır.

5.1. Çalışmanın uygulanması

5.2. İzleme ve değerlendirme

Çalışma kapsamındaki uygulamaların amacına ve planına uygunluk derecesi

Çalışmanın uygulanma süresi (dönem)



6. Sonuçlar

Öğrenci, öğretmen, veli, idareci ve diğler paydaşlara sağlanan katkı ve faydalardan bahsedilecektir. Sayısal verilerden yararlanılmalı ve somut ifadeler kullanılmalıdır. Başlangıçta ortaya konan amaç ve hedeflere baz alınarak bunlara hangi düzeyde ulaşıldığı sayısal verilerle ifadelerle belirtilmelidir.

Örneğın;

.....nolu hedefe ulaşılmış belirtilen faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Ya da;

Örnek; “Öğrenci devamsızlık oranı %23’ten %17’ye düşmüştür”, “Matematik dersi not ortalaması 74’ten 81’e yükselmiştir” gibi ifadelerden mümkün olduğunca yararlanılmalıdır.



6. Sonuçlar

RAPOR FORMATI

6.1. Paydaşlara sağlanan katkılar, amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi

Çalışmanın hedef kitleye katkı düzeyi (hedef kitle ve varsa çalışmanın sonuçlarından etkilenen diğer paydaşlar belirtilecektir)

Çalışmaya konu olan problem durumunda eskisine oranla gerçekleşen iyileşme, amaç ve hedeflere ulaşılma düzeyi

Çalışma sonucunun hedef kitle üzerinde oluşturduğu memnuniyet düzeyi

Çalışmanın verimlilik düzeyi (emek, zaman ve para cinsinden maliyeti)



6. Sonuçlar



RAPOR FORMATI

6.2. Sürdürülebilirlik ve Yaygınlaştırılabilirlik

Çalışmanın diğer okul kurumlar için model olabilirliği ve yerel ya da ulusal geneline yaygınlaştırılabilirliğinden bahsedilecektir.

Çalışmanın sürdürülebilirliği

Çalışmanın yaygınlaştırılabilme düzeyi (yerel veya ulusal)

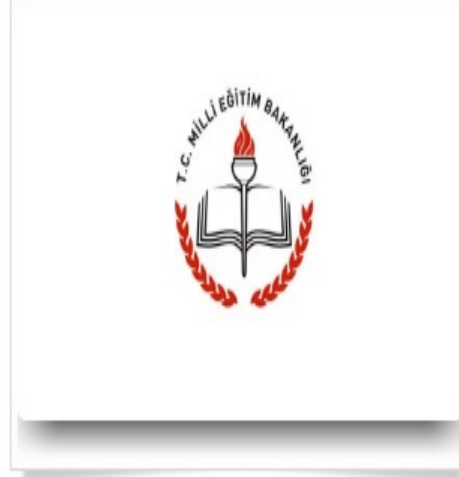
Çalışma dezavantajlı bölge ve gruplar için uygulanabilir özelliği



Başvuru



- Elektronik ortam
- Ortak format
- Bir başvuru hakkı
- Sonuçları alınmış projeler
- Raporda tanıtıcı unsurların olmaması
- Özgün ve etik değerlere uygun



EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE YENİLİKÇİLİK
ÖDÜLLERİ BAŞVURULARI 09-22
Nisan 2018 TARİHLERİNDE
ALINACAK



2023 Türkiye vizyonunun hedeflerini yakalamak, yöneticilerimiz ile öğretmen ve öğrencilerimizin yenilikçi uygulamaları hayata geçirmelerini teşvik etmek amacıyla "Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri"nin altıncısı 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Genel Müdürlüğümüzce gerçekleştirilecektir.

Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri'ne ilgi Genelge'de belirtilen koşullara sahip her tür ve derecedeki kurum ile bu kurumlarda görev yapan öğretmen, yönetici ve diğer personel başvuru yapabileceklerdir. Başvurular 09-22 Nisan 2018 tarihleri arasında <http://eoyo.meb.gov.tr/Login.aspx> adresi üzerinden elektronik ortamda yapılacaktır.

Elektronik ortamda ve saha ziyareti ile yapılacak olan değerlendirmeler sonucu ödül almaya hak kazanan çalışmalar, bölgesel ve Bakanlık düzeyinde düzenlenecek törenlerle ödüllendirilecektir.

2017/15 Sayılı Genelge

Örnek Rapor Formatı

Başvuru Kılavuzu



RAPOR YAZIMINDA DİKKAT ETMESİ GEREKEN HUSUSLAR



Değerlendirme dışı bırakılacaklar çalışmaları;

- Rapor 2017/15 Sayılı Genelge ekinde yer alan örnek rapor formatında belirtilen **rapor yazım esaslarına uygun** değilse,
- Çalışmanın daha önce herhangi bir yarışmada **ödül aldığından eminseniz,**
- Rapor **belirtilen kategoriyi karşılamıyorsa,**
- **Sonuçlar alınmamışsa,**
- Rapor metninde ve raporda geçen görsellerde çalışmaya **ait il, ilçe, kurum, vali, kaymakam, okul müdürü vb. kişi ya da kurumların isimleri belirtilmiş** ya da raporun ait olduğu **kişi veya kurum** rapordan anlaşılabilirse



TEŞEKKÜR EDERİZ



Çözümde görev almayanlar problemin bir parçası olurlar

Goethe